



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Kring

Plaats : Hellevoetsluis
BRIN nummer : 15IF|C1
Onderzoeksnummer : 281015
Datum onderzoek : 9 en 12 februari 2015
Datum vaststelling : 26 mei 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Kring heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Zoals in dit rapport is na te lezen, zijn alle kwaliteitsstandaarden voldoende. Daarnaast is te zien dat de school fundamenten legt voor de ontwikkeling van onderwijs dat goed genoemd kan worden.

Op hoofdlijnen, volgt hier een puntsgewijze samenvatting.

- De *onderwijsresultaten* vertonen een stijgende lijn in de afgelopen jaren, tot bijna op het landelijk gemiddelde. De school en de inspectie verwachten dat het potentieel van de leerlingen meer in de leerresultaten van de leerlingen tot uitdrukking gebracht kan worden.
- De school gebruikt in het onderwijsproces *aanbod* dat deels al breder is dan de kerndoelen. Er zijn aanzetten en ambities om verdere verbreding te realiseren. De school biedt hoogbegaafde leerlingen de nodige uitdaging. Ook andere niveaus en talenten van leerlingen kunnen verder worden gestimuleerd. Om een goed *zicht op ontwikkeling van leerlingen* te houden, is het belangrijk om concreter de conclusies uit informatie over leerlingen te vertalen naar doelen en in de groepsplannen. De school is in ontwikkeling op dit punt om verfijning te bereiken. Dit betekent dat borgen op termijn belangrijk is, net als het maken van afspraken met het team waar analyses en conclusies te vinden zijn.
Er is dit jaar een grote stap gezet in het *didactisch handelen* door het werken in units: hier liggen veel kansen voor verdieping in de afstemming, samenwerking tussen leerlingen en professionalisering voor de leraren op het gebied van rijke didactiek.
 - Ouders, leerlingen en leraren beleven het *schoolklimaat* en de *veiligheid* als een positief kenmerk van de school. Het schoolklimaat kent een focus op zowel leren als op welbevinden.
 - In de *kwaliteitszorg* gaf de invoering van een zelfevaluatieinstrument een sterke impuls aan de aanpak van de kwaliteitsontwikkeling. De systematische borging van kwaliteit kan hierbinnen nog verder ontwikkeld worden met het oog op de huidige vernieuwing (unitonderwijs).
- De onderwijskundige visie wordt momenteel verder uitgewerkt vanuit de *ambities* die de school nastreeft. De activiteiten die al in uitvoering zijn, kunnen in deze nieuw te ontwikkelen visie in samenhang worden gebracht. Op dit moment genereert de vernieuwing rondom het unitonderwijs volop innovaties, die inspirerend en

professionaliserend werken en bovendien kunnen rekenen op een breed draagvlak.

- De school investeert momenteel ook in de *contacten met haar omgeving*, zodat de verdere ontwikkeling er positief en kansrijk uitziet. De dialoog over ambities en resultaten van de school kan nog verder ontwikkeld worden.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Basisschool De Kring kan laten zien dat haar cognitieve eindresultaten voldoende zijn. In de afgelopen twee schooljaren scoren de leerlingen volgens verwachting op de eindtoets.

De bekeken scores hebben vooral betrekking op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. De school kan nog niet laten zien dat de leerlingen ook vaardigheden in meer brede zin hebben ontwikkeld. Gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de activiteiten die de school onderneemt rondom bredere ontwikkeling van leerlingen (wereldoriëntatie en burgerschap) hoort dit op termijn wel tot de mogelijkheden van de school.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

In haar onderwijs richt de school zich in hoofdzaak op de cognitieve ontwikkeling. Daarnaast is er aandacht voor breder *aanbod* rondom burgerschap en actuele vaardigheden. Er zijn ambities om het aanbod verder te verbreden. De leraren maken gebruik van eigentijdse methoden voor de kernvakken. Er is

een mogelijkheid voor begaafde leerlingen onderwijs te volgen in de vorm van een project 'Buiten de Grenzen'. Desondanks geeft een deel van de leerlingen die niet op dat niveau werken aan, dat het onderwijs wat uitdagender mag. De leraren houden *zicht op de ontwikkeling* van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. De leraren gebruiken deze informatie om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of (externe) zorg nodig hebben. De leraren doorlopen daarbij systematisch de cyclus van 'evalueren, analyseren, doelen stellen en aanpak bepalen'. Daarbij is de school ook aan een zoektocht begonnen, om de gegevens en analyses van het leerproces van leerlingen en de vertaling daarvan in groepsplannen opnieuw vorm te geven. Hiermee wil de school een aanpak invoeren die past bij het unitonderwijs en die meer ruimte biedt voor de informatie van leerlingen zelf (kindgesprekken) en informatie van ouders. Dit is zodanig in ontwikkeling dat elke unit nu experimenteert met diverse vormen hiervan. De doelstelling is om aan het einde van dit schooljaar te komen tot een aanpak die geborgd wordt. Tussentijds houdt de school vinger aan de pols door wekelijks tweemaal paralleloverleg te houden en periodieke evaluaties met de directie en de unitvertegenwoordigers. Een accentverschil is zichtbaar in de wijze waarop leraren gegevens en conclusies vastleggen. Het komen tot éénduidige afspraken hierover is een uitdaging voor de school.

De invoering van het unitonderwijs betekent ook nogal wat voor het *didactisch handelen*. Bij bepaalde vakken biedt het mogelijkheden om leerlingen van twee parallelgroepen te clusteren en het samenwerken daarin te stimuleren. Op termijn kan dit leiden tot een efficiënte verdeling van instructiegroepen. De betrokkenheid van de leerling valt daarbij nu ten positieve op. Wel is belangrijk dat de taakgerichte werksfeer daarmee voldoende in balans blijft. Het is duidelijk dat de school fors investeert om het leerproces dichtbij de leerlingen te brengen. De doelstellingen die de school daarmee wil bereiken zijn verbonden met de visie op onderwijs en de leerlingenpopulatie. Er is wel een behoorlijke inzet nodig om de ontwikkeling volledig te realiseren en de werkwijzen te stroomlijnen en, op termijn, ook te borgen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Er is sprake van een stimulerend pedagogisch klimaat en de leraren en de directie geven aan trots te zijn op de sfeer op school. Ouders en leerlingen bevestigen dit beeld: leerlingen worden snel opgenomen in de groep en er is

veel aandacht en acceptatie van leerlingen, die in gedrag of op een andere manier 'anders' zijn. Bovendien zijn de leerlingen hulpvaardig en gericht op samenwerking. Ook in dit opzicht is de school ambitieus. Naar aanleiding van de resultaten van een aantal tevredenheidsmetingen onder de leerlingen en ouders worden concrete acties ingezet. Er is een methode voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden ingevoerd onder begeleiding van de aanwezige gedragspecialist. Leraren, leerlingen en ouders geven aan dat de kernwaarden van gedrag ook systematisch worden gehandhaafd, zodat alle leerlingen door alle leraren in de school worden aangesproken. De ambitie van de school is verder vooral te vinden in de ontwikkeling waarbij de leerlingen een belangrijke inbreng hebben in het eigen leerproces. Hierdoor is het schoolklimaat niet alleen pedagogisch, maar ook op leren en persoonlijke ontwikkeling gericht. Dit element is verbonden met de visie van de school en wat zij voor haar leerlingen wil bereiken. De school is actief deelnemer aan de Alliantie Burgerschap, een samenwerking tussen meerdere partijen om betrokkenheid bij de samenleving te stimuleren.

Er zijn duidelijke regels, de leraren leren hun leerlingen sociale vaardigheden en tonen voorbeeldgedrag. Verder gaat de school ook regelmatig en systematisch na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Om de twee jaar wordt een vragenlijst bij de leerlingen en de leraren afgenomen. De ouders met wie is gesproken bevestigen dat hun kinderen graag naar school gaan.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Basisschool De Kring handelt op basis van een duidelijke visie. Daarvoor bestaat een breed draagvlak en de schoolleiding en de leraren werken samen om aan hun ambities vorm te geven. De visie kan nog nader in samenhang worden gebracht met de ontwikkelactiviteiten die de school onderneemt. De lat ligt hoog: de school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling. Een voorbeeld daarvan is momenteel de ontwikkeling van het unitonderwijs. Hiermee wil het team het onderwijsleerproces zodanig vormgeven, dat de betrokkenheid van leerlingen en ook hun talenten in de brede zin worden gestimuleerd. Tegelijkertijd ontwikkelen leraren daarmee hun professioneel repertoire verder. Het afmaken van dit proces vraagt nog wel om behoorlijke inzet van alle betrokkenen.

Resultaten en aspecten van het onderwijsleerproces worden regelmatig geëvalueerd met intern en extern onderzoek. De school investeert qua tijd en

energie fors in het gebruik van een recent ingevoerde zelfevaluatiesysteem. Dit kent een goed draagvlak binnen de hele school. Verbeteringen sluiten aan bij de evaluaties en er is sprake van een planmatige aanpak, die adequaat door de schoolleiding wordt aangestuurd.

Verder legt de school toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over haar ambities, doelen en resultaten. Volgens de ouders met wie is gesproken, zoekt de school daarbij ook steeds actief naar dialoog met haar omgeving. In het afgelopen jaar hebben inspanningen voor versterking van de communicatie met ouders geleid tot een digitaal portaal. Ziekmeldingen, mededelingen, maar ook informatie zoals 'Aan welke doelen werken we deze week...', zijn snel en efficiënt beschikbaar. Ouders geven dit aan als positief punt van de school.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

In de schoolgids ontbreekt informatie over de ouderbijdrage. Er dient in de schoolgids te worden vermeld dat de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is (Wet op Primair onderwijs, artikelen 13 en 16). Op pagina 27 is te lezen dat deze niet vrijwillig is. Tevens worden extra kosten voor de werkweek van groep 8 gevraagd van ongeveer €90,- .

De inspectie heeft de tekortkoming met u besproken en u bent het eens met de vastgestelde tekortkoming. Er is u opdracht gegeven alle ouders schriftelijk te informeren over de ontbrekende informatie over de ouderbijdrage, aan te geven wat het schoolbeleid is op dit punt en dit te doen binnen vier weken na ontvangst van het conceptrapport. De inspectie ontvangt een afschrift hiervan. Daarnaast is u de opdracht gegeven ervoor zorg te dragen dat de volgende versie van de schoolgids aan de wet- en regelgeving voldoet.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij is geconstateerd dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids en in het schoolplan. De school is verzocht dit te herstellen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Kring.

Daarnaast heeft de inspectie de school gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Binnen PRIMOVpr wordt met eigen instrumenten en op velerlei andere manieren de kwaliteit van het onderwijs op de scholen gemonitord, bewaakt en gestimuleerd (= getracht te verbeteren / verhogen).

Enkele voorbeelden ter illustratie:

- Kernkader 2014-2015;
- Rapport van bevindingen TVG;
- Dashboards;
- De managementgesprekken met de directeuren;
- Het beleid voor meer- en hoogbegaafden;
- Het Post-HBO opleidingstraject voor alle PRIMOVpr leerkrachten.

Hierdoor is de laatste jaren in toenemende mate goed zicht op de scholen ontstaan.

Dit Kwaliteitsonderzoek PRIMOVpr kan hierbij als goed voorbeeld gelden. Het eigen onderzoek komt in hoofdlijnen sterk overeen met het Rapport van Bevindingen Kwaliteitsonderzoek dat door de Inspectie van het Onderwijs is uitgevoerd op 9 en 12 februari 2015. Als er al sprake is van een andere waardering (en zienswijze) gaat het over het verschil tussen 'een drie' (= 3, voldoende) of 'een vier' (= 4, goed), maar nooit over 'een voldoende' (1 of 2) of 'een voldoende' (3 of 4). Overigens hadden het bestuur en de school de standaarden 'Schoolklimaat' en 'Veiligheid' liever met 'een vier' (= 4, goed) gewaardeerd gezien!

Conclusie:

Gelet op bovenstaande is het bestuur (PRIMOVpr) het **volledig eens** met de beschrijving in het rapport van de oordelen van de Inspectie van het Onderwijs over de kwaliteit op basisschool De Kring.

Ten aanzien van de ontwikkelingsrichting van de school kan worden opgemerkt dat het bestuur de ontwikkeling van het unitonderwijs als verdere stap in het

didactisch handelen (m.n. de differentiatie) onderschrijft en binnen de reguliere middelen ondersteunt waar mogelijk.

Daarnaast ziet het bestuur voldoende mogelijkheden en aanknopingspunten om binnen enkele jaren en in ieder geval bij een volgend Kwaliteitsonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs **alle** kwaliteitsstandaarden op **goed** (= 4, goed) gewaardeerd te zien worden!

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Kring.

Op 9 februari 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 12 februari 2015 is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de kwaliteitscoördinator, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit,. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.