

Schoolplan 2023-2027

Basisschool de Kring Hellevoetsluis



openbare
basisschool
de Kring

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid EduMare	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van schoolpopulatie	7
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 Onze parels	10
4.3 Onze ontwikkeldoelen	10
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	10
4.5 Onze visie op leren	11
4.6 Onze visie op identiteit	11
4.7 Burgerschap	11
4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.9 Leerstofaanbod	13
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.11 Wereldoriëntatie	15
4.12 Les- en leertijd	15
4.13 Pedagogisch handelen	15
4.14 Zorg en begeleiding	16
5 Personeelsbeleid	18
5.1 Integraal Personeelsbeleid	18
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	18
5.3 Schoolleiding	18
5.4 Beroepshouding	19
5.5 Professionele cultuur	19
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	19
5.7 Werving en selectie	19
5.8 Introductie en begeleiding	20
5.9 Werkverdelingsplan	20
5.10 Klassenbezoek	20
5.11 Professionalisering	20
5.12 Verzuimbeleid	20
5.13 Gesprekkencyclus	21
6 Organisatiebeleid	22
6.1 Besturingsfilosofie	22
6.2 Leerteams	23
6.3 Schoolklimaat	23
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	23
6.5 Interne communicatie	23
6.6 Samenwerking	24

6.7 Contacten met ouders	24
6.8 Overgang PO-VO	25
7 Kwaliteitsbeleid	26
7.1 Kwaliteitszorg	26
7.2 Kwaliteitskaarten	27
7.3 Kwaliteitscultuur	27
7.4 Verantwoording onderwijskwaliteit	27
7.5 Het meten van de stelselkwaliteit	27
7.6 Vragenlijst Leraren	28
7.7 Vragenlijst Leerlingen	28
7.8 Vragenlijst Ouders	28
8 Financieel beleid	29
8.1 Financieel beleid EduMare	29
9 Actiepunten 2023-2027	30
10 Meerjarenplanning 2023-2024	32
11 Meerjarenplanning 2024-2025	33
12 Meerjarenplanning 2025-2026	34
13 Meerjarenplanning 2026-2027	35

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid EduMare

Ons onderwijs streeft drie onderwijsdoelen na, te weten het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn.

Kennis en vaardigheden

Kennis is de basis van ons denken en geeft leerlingen autonomie en respect binnen een democratische samenleving, die tevens afhankelijk is van die kennis om goed te kunnen functioneren. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.

Wereldburgerschap

Wereldburgers zijn nieuwsgierig naar anderen en andere culturen en nemen een actieve verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal, duurzame en rechtvaardige samenleving.

Persoonsvorming

Kinderen krijgen de kans zich te ontwikkelen tot een individu met eigen inzichten, normen en waarden. Ze leren om de eigen ontwikkeling en leefomstandigheden te beïnvloeden en verantwoorde beslissingen te nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Samenwerken aan goed en passend onderwijs

Op onze scholen zijn alle leerlingen welkom. Als onderwijsgroep willen wij rechtvaardige kansen bieden aan alle kinderen, ongeacht achtergrond en milieu. Onze scholen hebben hoge verwachtingen van kinderen en garanderen goed onderwijs.

Scholen werken met elkaar, met ouders en met andere leden van de gemeenschap samen om de educatieve ervaring van de kinderen te optimaliseren. Scholen spelen een belangrijke rol in het toekomstige succes van het leven van leerlingen en hun gemeenschap. Wij willen jonge mensen een fundament geven waarop zij uit kunnen groeien tot actieve en verantwoordelijke (wereld)burgers, die de samenleving om hen heen begrijpen en die in staat zijn het verschil te maken in die samenleving.

Wij geloven dat het best mogelijke onderwijs kan worden verkregen als alle energie en aandacht uitgaat naar het verder verbeteren van het onderwijs: "elke dag samen een beetje beter".

We hebben de ambitie om het onderwijs in de regio te versterken en voortdurend te blijven ontwikkelen. We hanteren daarbij een bestuursstijl van lef, visie en solidariteit en we benutten kansen in allerlei vormen van samenwerken.

Grote doelen

Tijdens het proces van de totstandkoming van ons strategisch beleidsplan hebben we een aantal grote doelen vastgesteld, die de leidraad vormen voor de komende vier jaar. Deze doelen komen voort uit de grote doelen uit het vorige strategisch beleidsplan. Deze doelen zijn in aanloop naar dit nieuwe plan met verschillende stakeholders geëvalueerd. Vanuit deze evaluaties kwamen voornamelijk een aantal accentverschuivingen naar voren. Daarom is besloten om in dit plan de focus te leggen op verdiepen en verankeren van ons beleid.

De nieuwe grote doelen zijn doelen die afgeleid zijn van de doelen uit het strategisch beleidsplan 2018-2022. Deze doelen zijn nog steeds actueel en vragen nog steeds iedere dag onze aandacht. Echter hebben deze doelen nog wel een verdiepingsslag nodig en dienen we deze nog steviger te verankeren binnen EduMare. De komende vier jaar zullen daar dan ook op gericht zijn.

1. Wij werken aan inclusief onderwijs door ons te richten op organisatorische inclusie, sociale inclusie, didactische inclusie en pedagogische inclusie.
2. Het vakmanschap van de professional staat centraal.
3. Wij zijn een lerende organisatie waarin leerteams gezamenlijk werken aan het verbeteren van het onderwijs.
4. Wij zijn een aantrekkelijk werkgever.
5. Wij werken intensief samen met onze stakeholders om de ontwikkelkansen van onze leerlingen te vergroten.
6. Wij spelen in op de veranderende arbeidsmarkt en organiseren anders om kwalitatief goed onderwijs mogelijk te blijven maken.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027
Identiteit en diversiteit	De school heeft de identiteit en grondslag van de school gedefinieerd (schoolplan) en draagt dit zichtbaar uit en communiceert hier zowel intern als extern actief over.
Onderwijs: visie op leren	Iedere leerkracht kent het didactisch model dat aantoonbaar het meest effectief is en gebruikt dit in zijn/haar lessen.
Onderwijs: visie op leren	Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen.
Organisatie: visie op leren organiseren	In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.
Kwaliteitszorg	De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken.
Samenwerken met de ouders	In 2023 heeft iedere school in het schoolplan beschreven op welke manier zij educatief partnerschap vormgeven.
Cultuur en structuur: visie op veranderen en verankeren	Besteed in het schoolplan expliciet aandacht aan HPS en de ontwikkeling daarvan in de school.
Burgerschap	Vanaf augustus 2023 heeft iedere school een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs.
Onderwijs: visie op leren	Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum.
Onderwijs: visie op leren	Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027.

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan EduMare 2023-2027

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	EduMare
Algemeen directeur:	Ingrid van Doesburg
Adres + nummer:	Gemeenlandsedijk noord 26
Postcode + plaats:	3216 AG Abbenbroek
Telefoonnummer:	0181-391044
E-mail adres:	secretariaat@edumarevpr.nl
Website adres:	www.edumarevpr.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Kring
Directeur:	Harry Rusken
Adres + nummer.:	Kasteelpad 4
Postcode + plaats:	3223 GE Hellevoetsluis
Telefoonnummer:	0181-318759
E-mail adres:	kring@edumarevpr.nl
Website adres:	www.basisschooldekring.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Het team van OBS De Kring bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 KwaliteitsCoördinatoren (KC'ers)
- 3 leerteamvoorzitters (zij vormen samen met het MT het Breed MT) Leerteamvoorzitter (OB/MB/BB)
- 4 Voltijd groepsleerkrachten
- 19 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 1 Docent HVO (humanistisch vormings onderwijs)
- 3 leerkrachtondersteuners
- 2 onderwijsassistenten
- 2 Conciërges
- 2 zij-instromers (vanuit een ander beroep leraar worden)
- 1 Administratief medewerker

Van de 32 medewerkers zijn er 27 vrouwen en 5 mannen.

OBS De Kring is een opleidingsschool. De Kring heeft een samenwerkingsverband met de Thomas More Pabo te Rotterdam. Wij hebben een gecertificeerde schoolopleider die voor het contact van stagiaires/zij-instromers en teamleden zorgt. Deze schoolopleider zorgt voor begeleiding van deze aankomende leerkrachten. Vanuit Onderwijsgroep Edumare wordt deze schoolopleider ondersteunt door een Beleidsadviseur Begeleiding en Opleiding. Op De Kring vinden we het belangrijk dat we vanwege de krapte op de arbeidsmarkt onze toekomstige leerkrachten zelf opleiden.

3.3 Kenmerken van schoolpopulatie

OBS De Kring wordt bezocht door 378 leerlingen (teldatum 1 01-10-2022).

De school ligt in de wijk Den Bonsen Hoek. Deze wijk kenmerkt zich door grotendeels koopwoningen die eind jaren 80 gebouwd zijn. Deze kindvriendelijke wijk kenmerkt zich door omringend groen en door de ruime opzet.

We hebben veel werkende ouders (al dan niet in deeltijd, maar ook beide ouders fulltime). Van de Buitenschoolse opvang (BSO) wordt veelvuldig gebruik gemaakt. In het school 2023-2024 zal er een opvang gerealiseerd worden in het schoolgebouw van De Kring.

Het leerlingaantal is al jaren stabiel. De verwachting voor de komende jaren is dan ook dat dit leerlingaantal stabiel zal blijven.

In algemene zin maken wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen en kenmerken van de ouders, bewuste keuzes:

Kindgericht:

- Wij gaan er van uit dat alle kinderen alles kunnen leren.
- Wij geven veel aandacht aan de wereld om ons heen en onze eigen rol hierin.
- Wij geven veel aandacht aan zelfstandigheid.
- Wij nemen kinderen mee in hun leerproces.
- Wij leren de kinderen hoe ze sociaal-emotioneel kunnen handelen.
- Wij hebben veel gesprekken met de kinderen.
- De leerlingenraad wordt actief bij beleid op De Kring betrokken.

Oudergericht:

- Wij communiceren snel en direct via het Ouderportaal (Parro), De Kringloop (nieuwsbrief die via Parro gedeeld wordt) en de website.
- Wij werken samen met de ouders aan de ontwikkeling van het kind.
- Ouders participeren in de school in de Medezeggenschap Raad en de Oudervereniging.
- Jaarlijks is er een informatieavond per klas en we hebben elk jaar een thema-avond. (Bijv. over de Kanjertraining of Thema avonden vanuit ons ROK)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een team dat hard werkt om het beste onderwijs aan de kinderen te geven.	Geen VVE en buitenschoolse opvang aanwezig.
De school heeft en geeft ruimte aan leerlingen, leerkrachten en ouders.	De school organiseert onvoldoende activiteiten voor ouders.
Ketenpartners in de school (zoals: fysiotherapie, logopedie, RID).	De afgelopen jaren hebben er veel leerkrachtwisselingen plaatsgevonden.
Expertise op MHB in de school.	We moeten er voor blijven waken dat onderwijs onze corebusiness blijft.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Op De Kring willen wij ouderbetrokkenheid vergroten.	Zullen we op De Kring ook met het lerarentekort te maken krijgen?
We willen de binnen- en buitenkant van de school moderniseren en verduurzamen	We moeten constant blijven monitoren of we de juiste zorg aan onze leerlingen kunnen bieden.
Veel lesmethodes moeten vervangen worden.	

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, waarin de groepen 1 en 2 heterogene groepen vormen. Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal, Rekenen en Burgerschapsvorming van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

In het onderwijs leiden we vandaag de dag kinderen op voor de wereld van morgen...en overmorgen.

Het team van obs De Kring wil graag werken aan de wereld van morgen door de kinderen gericht ondersteunende kennis en vaardigheden mee te geven, zodat kinderen nu en straks in staat zijn om een positieve bijdrage te kunnen leveren aan onze maatschappij.

Wij hanteren de onderstaande regels:

- Zorg voor jezelf
- Zorg voor de ander
- Zorg voor de omgeving

We hebben plezier in de vakken, plezier in het leren en toewijding. Onze missie is dan ook:
Met plezier leren in een veilige omgeving!

Wat zegt ons deze mooie uitspraak nu over het onderwijs dat wij de kinderen elke dag aanbieden? Met plezier leren is heel fijn, maar niet altijd mogelijk. Er zal ook wel eens iets geleerd moeten worden, wat niet altijd met plezier gedaan wordt. Waar komt dat plezier dan vandaan? Plezier in leren krijgen we door succeservaringen. De leerling heeft voor een vak hard gewerkt, het gevoel dat deze leerling vervolgens heeft als hij/zij dan bijvoorbeeld een som snel en foutloos kan maken, of de spellingsregel snel en correct kan toepassen, dat gevoel is met plezier leren.

In een veilige omgeving betekent dat we bij het leren, fouten durven en mogen maken, dat we vragen durven te stellen en dat we weten wat we willen leren. Dat is een veilige omgeving. Elke dag zijn we met het team bezig om dus met plezier leren in een veilige omgeving aan te bieden. Dat kunnen we niet alleen, daar hebben we een samenwerking met de ouders voor nodig.

Fijn dat we op De Kring contact maken met elkaar, met als uiteindelijk doel, met plezier leren in een veilige omgeving voor onze leerlingen en uw kinderen!

Onze slogan

Met plezier leren in een veilige omgeving!

Onze kernwaarden:



Veiligheid

De cultuur in de groep en de school is veilig, fouten maken mag en veiligheid is een voorwaarde om te komen tot leren.



Samenwerken

Samenwerken voor personeelsleden, voor leerlingen, voor school en ouders en met de samenleving.



Kwaliteit en vakkundigheid

Kennis van de wereld hebben, doelgericht kennis aanbreng en de daarbij betreffende vaardigheden ontwikkelen en reflecteren op houding en gedrag.



Respect en moreel besef

Zorg voor jezelf, zorg voor de ander, zorg voor de omgeving, respect voor de wereld, natuur, school, gebouw en materialen.



Leren met plezier

Plezier in de vakken, plezier in het leren en toewijding.

4.2 Onze parels

OBS De Kring levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op De Kring hebben en geven we de ruimte aan leerlingen, teamleden en ouders	VS2 - Schoolklimaat
 Op De Kring werken we samen in Leerteams om ons onderwijs constant te verbeteren.	OP1 - Aanbod
 Op De Kring werken we met een Leerlingenraad waardoor kinderen gezien en gehoord worden.	VS1 - Veiligheid
 Op De Kring werken we intensief samen met een MHB-specialisten waar kinderen kunnen werken aan hun executieve functies.	OP1 - Aanbod
 Op De Kring werken we in doorgaande lijn met de groepen 1/2 en 3 met Klankgebaren als voorbereiding op het leren lezen in en tijdens groep 3.	OP1 - Aanbod

4.3 Onze ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten
1. Op onze school verhogen we de kennis van het didactisch handelen van de leerkrachten.
2. Op onze school werken we aan de visie & missie van de school.
3. Op onze school werken we door aan een doorgaande leerlijn gedrag door regels en routines uitgebreid te beschrijven.
4. Op onze school werken we planmatig aan de verbeteractiviteiten rondom de opbrengsten.
5. Het rekenonderwijs zal effectiever moeten worden. We zullen kritischer kijken naar wat we de kinderen leren en hoe effectief we dit doen. We willen hiermee de leeropbrengsten op het gebied van rekenen omhoog brengen.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

- zelfstandigheid
- eigen verantwoordelijkheid
- kritische zin
- reflecterend vermogen
- samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Instructie wordt gegeven volgens een model dat aantoonbaar het meest effectief is.
- Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
- Kennis en vaardigheden worden doelgericht, herhaald en veelvuldig ingeoeft.
- Kennis en vaardigheden worden aangeboden in een betekenisvolle context.
- Alle kinderen leren in een doorgaande lijn en halen de minimale einddoelen.
- Feedback wordt effectief ingezet om tot leren te komen.
- Materialen, methodes, ict-middelen worden ingezet om leerdoelen te bereiken.

Actiepunt
We blijven ons doorontwikkelen op een effectief direct instructiemodel
Een meer doorgaande lijn in pedagogiek zal voor meer rust en regelmaat zorgen.

4.5 Onze visie op leren

Leren zien wij als een blijvende verandering in het lange termijn geheugen. Bij dit leren, het verwerven van kennis, laten we ons informeren door de wetenschap en cognitieve psychologie. We hechten veel waarde aan kansen bieden, motivatie en inspanning (Ericsson, A, 2016). Door de theorie weten we hoe wij kennis opdoen (aanhaken aan voorkennis) en wat er gebeurt als we teveel tegelijkertijd moeten verwerken (cognitieve overload). We laten ons leiden door bewezen leerprincipes als hoge verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, reeds aanwezige kennis blijven oefenen en continue feedback geven. We realiseren ons dat denken moeilijk is en aangeleerd moet worden. Hoe meer je weet, hoe weerbaarder je bent en hoe beter je je kunt handhaven in de maatschappij. Kennis als wapen tegen kansengelijkheid. Kennis is essentieel en gaat dus voor vaardigheden oftewel vaardigheden zijn een gevolg van kennis!

In ons onderwijs zie je dit terug in het doelgericht oefenen; de methode is niet het doel maar een middel. Ook is het herkenbaar in de effectieve directe instructie (EDI), waarbij kinderen pas zelf aan de slag gaan als ze het probleem voldoende beheersen. We leggen veel uit, doen voor (modellen) en leren zo veel mogelijk collectief.

4.6 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Dit wordt verwerkt in ons taal en wereldoriëntatieaanbod. Vanaf groep 6 volgen de kinderen Humanistische Vormingslessen.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een juiste wijze met elkaar omgaan, dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen en hiernaar handelen.

4.7 Burgerschap

Een van de doelen die ons onderwijs nastreeft is burgerschaapsvorming. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen, teamleden en ouders nieuwsgierig zijn naar anderen en andere culturen. Wij zien graag dat onze leerlingen een actieve verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen in relatie tot de wereld om hun heen.

De Kring is een openbare school voor primair onderwijs. Wij onderschrijven het openbaar onderwijs met als belangrijk uitgangspunt: respect voor iedereen ongeacht huidskleur, sekse of geloofsovertuiging. De beginsel vindt men terug in

de lessen wereldoriëntatie en de lessen humanistisch vormingsonderwijs (HVO). We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen en dat ze hiernaar handelen.

Op De Kring richten we ons op:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar basiswaarden op school.
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die onze leerlingen in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Daarbij dragen wij zorg voor een schoolcultuur waarin leerlingen gestimuleerd worden actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden in een omgeving waarin leerlingen, ouders en teamleden zich veilig en geaccepteerd weten.

Als school voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs (waardig) in het algemeen, en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens.

In de praktijk werken wij met onze leerlingen aan:

- *Kennis*: onze leerlingen weten wat de term democratie betekent en hoe daar (in school) invulling aan kan worden gegeven.
- *Attitude*: Onze leerlingen hebben respect voor diversiteit in brede zin en weten dat spanning en wrijving erbij kunnen horen.
- *Vaardigheden*: Onze leerlingen kunnen hun mening onderbouwen en met elkaar in dialoog gaan over diverse onderwerpen.

Reflectie: Onze leerlingen denken actief na over hoe zij zich verhouden tot anderen. Daarnaast denken ze na over hoe anderen zich verhouden tot hen.

4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

In het onderwijs leiden we vandaag mensen op voor de wereld van morgen...en overmorgen. Het team van de Kring wil graag werken aan de wereld van morgen door de leerlingen gerichte vaardigheden mee te geven en ondersteunende kennis, zodat deze kinderen nu en straks in staat zijn om een positieve bijdrage te kunnen leveren aan onze maatschappij. Ontwikkelingen in de samenleving:

- Er is een sterke behoefte aan normen in de samenleving. Het onderwijs krijgt daarbij een grote verantwoordelijkheid toegekend. De Kring wil graag in samenwerking met de ouders een hoog normbesef hanteren.
- De Kring is een basisschool in een wijk waar kinderen redelijk beschermd opgroeien. Wij zien het als onze taak kinderen voor te bereiden op een wereld buiten de wijk.
- 'Meten is weten' is een slogan van deze tijd. Scholen worden op basis van meetbare gegevens vergeleken. Er worden resultaten verlangd. Met het goed volgen van kinderen en onze bevindingen registreren geven wij gehoor aan deze eisen. Kwalitatieve beschrijvingen hebben hierbij de voorkeur boven kwantitatieve.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten:

- Goed voor zichzelf en de ander kunnen zorgen
- Goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg)
- Goed kunnen samenwerken

- Zelfbewust zijn (sterke en minder sterke kanten)
- Nieuwsgierig zijn

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen op sociaal- emotioneel gebied wordt tijdens de Leerteambespreking besproken. In deze gesprekken worden observaties, informatie uit ouder-/ kindgesprekken, uitkomsten vragenlijsten en mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

We stellen op de Kring drie regels centraal:

- Zorg voor jezelf
- Zorg voor de ander
- Zorg voor de omgeving

We beschikken op de Kring over:

- Een vertrouwenspersoon voor de leerlingen en een vertrouwenspersoon voor ouders en leerkrachten;
- Kanjertraining; Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Met Kanjertraining hebben wij een duidelijke visie in handen voor kinderen, leerkrachten en ouders, zodat wij ons op een positieve manier weten te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden
- Twee opgeleide Rots- en Water trainers, die lessen in de bovenbouw groepen verzorgen. We plannen standaard 10 lessen in elk schooljaar in de groepen 3 den de groepen 7
- Een pestprotocol. Kinderen weten wat zij moeten doen wanneer zij worden gepest (al dan niet via social media).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

4.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school heeft een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (IEP) en methode gebonden toetsen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08

Actiepunt
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten /meetinstrumenten	Vervangen / aanpassen / aandachtspunt
Taal	Groep 1/2 diverse bronnenboeken	Digikeuzebord ontwikkellijnen worden continu bijgehouden.	Werken aan een rijke leeromgeving, aanvullen ontw. materialen
		Methodegebonden toetsen VLL	

	Groep 3 Veilig Leren Lezen		
	Groep 4, 5 & 6 STAAL	Methodegebonden toetsen & IEP Leerlingvolgsysteem	
	Groep 7 & 8 Taal in Beeld 2	Methodegebonden toetsen, IEP, IEP doorstroomtoets, (Drempeltoets, NIO)	Methode loopt de school uit.
Technisch lezen	Groep 3 Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen, Protocol Leesproblemen en Dyslexie	
	Groep 4 t/m 8 Estafette	IEP Leerlingvolgsysteem Protocol Leesproblemen en Dyslexie	Methode Estafette vervangen 2023/2024
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen IEP Leerlingvolgsysteem.	
Spelling	STAAL	Methodegebonden toetsen, IEP Leerlingvolgsysteem.	
Spelling groep 7 & 8	Spelling in beeld 2	Methodegebonden toetsen, IEP Leerlingvolgsysteem.	Vervangen in aug. 2024 groep 7 aug. 2025 groep 8
Schrijven	Pennenstreken blokschrift	Observaties	
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Groep 1/2 Getal & Ruimte Junior	Digikeuzebord ontwikkellijnen worden continu bijgehouden.	Werken aan een rijke leeromgeving, aanvullen ontw. materialen
	Getal & Ruimte Junior	Methodegebonden toetsen, IEP Leerlingvolgsysteem.	
Geschiedenis	Topondernemers + bronnenboeken	Doelenkaarten	Vervangen methode januari 2024
Aardrijkskunde	Topondernemers + bronnenboeken	Doelenkaarten	Vervangen methode januari 2024
Natuuronderwijs	Topondernemers + bronnenboeken	Doelenkaarten	Vervangen methode januari 2024
Wetenschap & Techniek	Aanbod WO		
Verkeer	School op Seef praktische en theoretische lessen Let's go	Groep 7 Theorie en Praktijk examen	
Tekenen	Moet je doen		+ kunst en cultuureducatie
Handvaardigheid	Moet je doen		+ kunst en cultuureducatie
Muziek	Moet je doen		+ kunst en cultuureducatie

Drama Bewegingsonderwijs	Moet je doen Basislessen, 2 lessen per week les o.l.v. een vakleerkracht		+ kunst en cultuureducatie
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining, Rots en Water (gr. 3 en 7)	KanVAS	
HVO	Geen	Geen	

4.11 Wereldoriëntatie

Bij wereldoriëntatie spreken we over aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en techniek. Deze kennis van en over de wereld is cruciaal bij het leren van onze leerlingen.

In de groepen 1 tot en met 3 bieden we de wereld oriënterende vakken zoveel mogelijk in samenhang met de thema's. Dit is thematisch werken. Vanaf groep 4 werken we met topondernemers.

Topondernemers laat leerlingen op vele verschillende manier werken. Topondernemers stimuleert het ondernemend en zelfstandige gedrag van kinderen binnen een rijke leeromgeving.

De methode Topondernemers zal vervangen worden. Belangrijk vinden we dat de kennis over mensen, de natuur en de wereld in samenhang aangeboden wordt. Thematisch vakoverstijgend wereld oriëntatie onderwijs met rijke leesteksten en verschillende werkvormen is hetgeen wat het best past bij onze visie op leren.

Actiepunt
De kennis over mensen, de natuur en de wereld wordt in samenhang aangeboden
Wij willen thematisch vakoverstijgend werken
Wij zien graag rijke leesteksten bij wereldoriëntatie
Wij zien graag verschillende werkvormen bij wereldoriëntatie
uitzoeken nieuwe methode wereldoriëntatie

4.12 Les- en leertijd

Op de Kring hanteren we het 5 gelijke dagen model met de volgende lestijden van 8:30-14:00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd
2.	De leraar begint op tijd met de les
3.	De leraar laat de les verlopen volgens een adequate planning

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3

4.13 Pedagogisch handelen

Onze leraren geven voldoende ruimte aan autonomie, maar sturen ook bij waar en wanneer dat nodig is. Ze zorgen voor duidelijkheid, maken afspraken en geven duidelijke grenzen aan.

Schoolbreed streven we naar een doorgaande lijn in rust, ritmes, regels en routines. Dit om het schoolklimaat zo optimaal mogelijk te hebben, waardoor kinderen taakgericht, veilig en optimaal kunnen leren en presteren.

- De leraren zorgen voor een ordelijke klas
- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leraren bieden de leerlingen structuur
- De leraren zorgen voor veiligheid
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart gedrag

4.14 Zorg en begeleiding

Zorg en ondersteuning

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het IEP- toetsen (cognitieve ontwikkeling) en KanVAS vragenlijsten en de tevredenheidspeilingen (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Wanneer een kind opvalt in gedrag of competentie (zichtbaar door observatie en/of toetsing) is dit een signaal om een kind beter in beeld te krijgen, om over de aanpak na te denken. Door met meer mensen na te denken en te spreken over de zorg rondom een kind kunnen er goede keuzes in aanpak gemaakt worden. Leerkrachten bespreken in eerste instantie opvallendheden rondom cognitieve ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en/of gedrag in hun Leerteam. Daarna wordt de Kwaliteitscoördinator pas ingeschakeld. Er kunnen aanpassingen gedaan worden in het aanbod, de leertijd, het pedagogisch handelen, het didactisch handelen of eventueel in het klassenmanagement. Indien "kleine" aanpassingen niet voldoende zijn, kan er een plan van aanpak worden gemaakt. De ouders worden hierbij betrokken en vanzelfsprekend ook de leerling zelf.

Tijdens de groepsbesprekingen in het Leerteam staat het aanbod, de leertijd, het pedagogisch handelen, het didactisch handelen en het klassenmanagement centraal. Daarnaast zoemen we waar nodig verder in op een aantal leerlingen en bekijken we wat nog nodig is.

We hebben op de Kring een organisatiestructuur, waarbij vanaf klassenniveau tot het niveau van bovenschoolse zorg staat aangegeven hoe wij werken. Dit noemen wij de 'zorgpiramide'. Hierin staan: gesprekken met kinderen en ouders, collegiaal overleg, groeps- en leerjaarbesprekingen o.l.v. de KC'ers, overleg met diverse externe partners.

Op onze school bestaat het Zorgoverleg uit de ouders van het kind, leerkracht(en), de intern begeleider, de schoolbegeleider en indien nodig aangevuld met expertise de schoolverpleegkundige, maatschappelijk werkster, de directie, onze gedragsspecialist, logopedist, fysiotherapeut of anderszins. Indien nodig vragen wij het samenwerkingsverband om hulp.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Mooi om te zien hieronder dat de score op het onderdeel 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding' verbeterd is de afgelopen jaren.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	2,96
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,2

Actiepunt
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)
De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

EduMare staat voor goed werkgeverschap en spant zich in om medewerkers te binden aan de organisatie en te boeien in hun professionele ontwikkeling. Het uitgangspunt hierbij is een lerende organisatie te zijn, waarin medewerkers te allen tijde gemotiveerd en voldoende toegerust zijn om hoge kwaliteit van onderwijs te leveren. Daarbij wil de organisatie medewerkers optimaal faciliteren op het gebied van training en opleiding, interne mobiliteit en doorgroeimogelijkheden.

EduMare wil dat medewerkers een volledige carrière in het primair onderwijs kunnen doormaken, zonder van organisatie te hoeven wisselen. Dit alles in een prettige sfeer, waarin medewerkers gelukkig naar het werk gaan en waarbij er grip is op werkdruk en verzuim.

Goed werkgeverschap

Voor EduMare staat de medewerker centraal, want goed personeel is essentieel voor het leveren van goed onderwijs. Het aantrekken en behouden van goed personeel wordt met de huidige krapte op de arbeidsmarkt een steeds grotere uitdaging. Daarom doet de organisatie er alles aan om een goede en aantrekkelijke werkgever te zijn waar mensen zich graag voor langere tijd aan binden.

Training en ontwikkeling

EduMare heeft als doel een lerende organisatie te zijn waarin medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het vakmanschap van de professional staat hierbij centraal. Medewerkers werken permanent aan verhoging van hun kennis en inzichten. Bekwaamheid en persoonlijk leiderschap van alle professionals is van groot belang voor het realiseren van de organisatiedoelen. Daarbij is de visie van de organisatie dat goede persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden bijdragen aan werkgelegenheid, uitdaging, vertrouwen en medewerkers behouden voor de organisatie.

Veel op het gebied van personeelsbeleid is op stichtingsniveau geregeld. Voor meer inhoudelijke informatie verwijzen wij naar de vastgestelde beleidsdocumenten van de afdeling HRM.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma, of zijn bezig dit diploma te behalen. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het behouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. De directeur en de KwaliteitsCoördinatoren (KC) vormen samen het ManagementTeam (MT). Het MT samen met de leerteamvoorzitters noemen wij het BreedMT.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
- De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
- De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren.
- De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
- De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.

- De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
- De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers en aan een juiste beroepshouding.

Daarbij gaat het om de volgende ambities:

- De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
- De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
- De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken.
- De leraren bereiden zich adequaat voor op leerteambijeenkomsten en studiebijeenkomsten.
- De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit.
- De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen.
- De KwaliteitsCoördinatoren werken vanuit de rollen; trendanalist, zorgregisseur en leercoördinator.

5.5 Professionele cultuur

In een Professionele Leer Gemeenschap (PLG) werken we gezamenlijk aan het verbeteren van onderwijs en hebben de integrale verantwoordelijkheid voor het succes van onze leerlingen. Gericht feedback op het dagelijks handelen in de klas, gezamenlijk voorbereiden van de lessen, gericht onderzoek om herkende problematiek op te lossen staan centraal in de leerteams.

Onze leraren zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en delen deze kennis met collega's. Ieder teamlid is medeverantwoordelijk voor (het behalen van) de doelstellingen van de school.

Wij verwachten op termijn van onze leerkrachten dat:

- Zij werken volgens de visie op leren van de onderwijsgroep.
- De focus altijd op de verbetering van het onderwijs voor de leerlingen ligt.
- Zij actief participeren in professionele leerteams, waarin (wetenschappelijk)onderzoek het uitgangspunt is.
- Zij continu werken aan de eigen ontwikkeling.
- Zij op de hoogte zijn van actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs.
- Zij medeverantwoordelijk zijn voor het onderwijs binnen de hele organisatie.
- Zij van en met elkaar leren.

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij HBO stagiaires van de pabo de gelegenheid om ervaring op te doen bij de Kring.

Daarnaast bieden wij ruimte voor MBO studenten om stage ervaring op te doen. Wij bieden plaats voor MBO niveau 3/4 (onderwijsassistenten) en MBO niveau 1/2 (helpende welzijn: alleen bij de kleutergroepen). Ook bieden we plaats aan MBO of HBO studenten die de sportopleiding volgen (CIOS of ALO). Als laatste bieden wij plek aan middelbare scholieren die een snuffelstage willen lopen met het oog op vervolgonderwijs.

Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool. We voeren met iedere stagiaire een kennismakingsgesprek (de stagecoördinator of de begeleidende leerkracht). Vanuit de Kring krijgen de studenten een schrijven met daarop de benodigde informatie.

We hebben op de Kring een schoolopleider die het contact is tussen de teamleden en de stagiaires.

5.7 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan. Daarnaast is de competentieset die wij hanteren van belang voor de werving en selectie. Sollicitanten ontvangen onze competentiegids en geven een proefles waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt. Bij het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen

(via bekwaamheidsdossier en portfolio)

5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren op de Kring worden begeleid door hun duo collega('s) en schoolopleider. Verder krijgen ze vanuit ons bestuur begeleiding door de "de consulent begeleider". Deze mentor voert het introductiebeleid (begeleidingsplan) uit, wat geschreven is op bestuursniveau. Het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in het competentieboekje. Tevens wordt de nieuwe collega door de directeur op de hoogte gesteld van de missie, visie en de ambities van de school.

Startbekwame leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uren per jaar (nieuwe CAO). Conform het advies van de CAO-partners zullen we dit laten aanwenden voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. Startbekwame leraren krijgen een coach (consulent begeleider) en de afspraken over de ontwikkeling van start- naar basisbekwam worden vastgelegd in het POP.

5.9 Werkverdelingsplan

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

5.10 Klassenbezoek

De directeur en / of KwaliteitsCoördinator leggen jaarlijks bij ieder teamlid een groepsbezoeken en flietsbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Mijnschoolteam. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt (die afgeleid is van onze competentiegids). Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flietsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. De directeur en de KwaliteitsCoördinator leggen deze gesprekken vast in Mijn Schoolteam.

5.11 Professionalisering

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over twee klokuren per week (naar rato van de werktijdfactor). Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid (van 40 uren, naar rato). Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team alle teamgerichte scholing (studiedagen Kring). De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering. Daarnaast biedt ons bestuur en ons samenwerkingsverband ook een scholingsaanbod. Dit gebeurt via de VPR academie.

5.12 Verzuimbeleid

Een ziek teamlid meldt zich telefonisch voor 07.15 uur ziek bij de directeur. De directeur regelt de vervanging. Het teamlid meldt zich ook beter bij de directeur.

Bij langdurig verzuim wordt de werknemer opgeroepen door de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim (bij de derde keer in twaalf maanden) wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur met de werknemer. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld.

Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de wet Poortwachter. Het re-integratieproces voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte van een werknemer wordt door de directeur contact onderhouden met de betrokkenen. Bij langdurig verzuim wordt er een kaart/ bloemetje gestuurd.

5.13 Gesprekkencyclus

De directeur voert jaarlijks doel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken met de medewerkers aan de hand van het bovenschools opgestelde beleid.

Bijlagen

1. EduMare beleid gesprekkencyclus

6 Organisatiebeleid

6.1 Besturingsfilosofie

Wij realiseren ons dat goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO).

Onze besturingsfilosofie kenmerkt zich verder door de volgende uitgangspunten:

- Focus op de kwaliteit van het onderwijs
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid en solidariteit
- Lerende en ontwikkelingsgerichte organisatie
- Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie
- Pas toe of leg uit.

Toelichting op de besturingsfilosofie:

Het uitgangspunt is dat het bestuur de operationele beslissingen die gerelateerd zijn aan het primaire proces door de kernactoren van het systeem laat nemen. Bij EduMare geldt dat de beslissingen op bestuursniveau genomen worden tijdens een directieoverleg (CDO). Voorstellen kunnen worden ingebracht door ROK's, DLK's, TLK's, leerteams en het bestuurlijk overleg. Bij 75% of meer stemmen voor, dan neemt het collega van bestuur het advies van het CDO over. Bij minder kan een voorstel nog worden aangepast of verder worden uitgewerkt. Het collega van bestuur kan bij twee zaken het advies van het CDO naast zich neerleggen, namelijk wanneer er sprake is van een situatie waarin ongelijkheid ontstaat of wanneer het bestaansrecht van de stichting in gevaar komt.

Op deze wijze werken wij meer op basis van "sense & react en minder op basis van "planning & control".

De sturing vindt veel meer decentraal plaats vanuit platforms (DLK, TLK, ROK, leerteams) die gericht kennis ontwikkelen, uitwisselen en adviseren naar school en/of stichting.

Verantwoording is met deze besturingsfilosofie ingebed in de vaste structuur van EduMare. De verantwoording vindt niet meer alleen verticaal plaats, maar ook horizontaal (binnen ROK's, DLK's en leerteams) en strekt zich uit over alle lagen binnen EduMare. Verantwoording is daardoor niet vrijblijvend.

In voorkomende gevallen gebruikt het CvB haar aanwijsbevoegdheid.

Binnen onze onderwijsorganisaties wordt alles in het werk gesteld om de leerkrachten goed les te laten geven. Dat doe je met elkaar.

Scholen zijn als Professionele Leergemeenschappen (PLG) in opbouw.

Onze scholen zien we als plg's. De leerteams werken gezamenlijk aan het verbeteren van onderwijs en hebben de integrale verantwoordelijkheid voor het succes van onze leerlingen.

Lesgeven is de kern van ons werk. Het werk van de leerkrachten bepaalt immers in grote mate de leerprestaties van de kinderen. Doelen zijn de basis voor elke les, activiteiten vloeien voort uit de doelen.

Ondersteunend personeel wordt zoveel mogelijk ingezet voor begeleid inoefenen en verwerking.

Ons curriculum is gebaseerd op de kerndoelen. Het gaat daarbij om het aanleren van kennis om de wereld om ons heen te begrijpen en om verder te kunnen leren, maar ook om de vaardigheden waarmee leerlingen die kennis in de praktijk kunnen toepassen. We besteden veel tijd aan het oefenen en automatiseren van de opgedane kennis (vaardig), maar ook aan het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om goed samen te werken met anderen (aardig) en vaardigheden die nodig zijn om een actieve bijdrage te leveren aan een leven buiten school (waardig).

We ondersteunen kinderen om het stapje naar de zone van de naaste ontwikkeling te maken. Sommige kinderen hebben veel ondersteuning nodig, andere minder. Naarmate kinderen meer kennis en vaardigheden hebben, kunnen ze meer zelfstandig werken. Daarnaast hebben kinderen kennis nodig om hun executieve vaardigheden en het meta cognitief denkniveau te ontwikkelen.

ICT wordt ingezet als één van de hulpmiddelen bij het leren van kinderen. Leerkrachten leren kinderen samen te werken met name bij verwerkingsopdrachten (coöperatieve werkvormen).

Scholen maken onderdeel uit van een lokale community en dragen bij aan de regionale ontwikkeling

Binnen een ROK werken scholen intensief met elkaar samen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en om alle leerlingen uit een wijk zoveel mogelijk een passende onderwijsplek te geven. De naam ROK staat voor Regionaal Overleg Kwaliteit. Een ROK is op geografische wijze samengesteld waardoor men binnen een ROK makkelijk kan inspelen op regionale ontwikkelingen die invloed hebben op de scholen.

Naast het gezamenlijk werken aan kwaliteit leggen scholen binnen het ROK ook verantwoording af aan elkaar en aan het bestuur.

Tevens hebben ROK's de mogelijkheid om beleidsvoorstellen voor de regio, maar ook voor de gehele stichting te doen.

6.2 Leerteams

De kinderen op de Kring krijgen les in groepen waarin kinderen zitten die ongeveer dezelfde leeftijd hebben en die over het algemeen aan dezelfde doelen moeten werken. Op de Kring hebben we twee groepen van eenzelfde leerjaar. De leerkrachten van eenzelfde leerjaar werken nauw met elkaar samen. Ze bereiden samen thema's en lessen voor en helpen elkaar de opbrengsten te analyseren. Ook bij het maken van plannen die daar uit voortvloeien helpen de leerkrachten in eenzelfde leerjaar elkaar.

Leerteams zijn onderdeel van een professionele leergemeenschap (PLG). Dit is een groep leraren die regelmatig samenkomt, expertise uitwisselt en zich op onderzoeksmatige wijze inzet voor verbetering van de onderwijskwaliteit en leerresultaten van de leerlingen. De PLG op de Kring bestaat uit een drietal leerteams (1 en 2, 3,4 en 5, 6,7 en 8) Een leerteam werkt gezamenlijk aan het verbeteren van het onderwijs voor alle leerlingen in een school.

Bij alle instromende leerlingen (4-jarigen en zij-instromers) vindt een intakegesprek plaats. Op basis daarvan worden de kinderen geplaatst.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De school ziet er verzorgd uit.
- De school is een veilige school.
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
- ouders ontvangen eens in de twee weken een nieuwsbrief.
- De school organiseert een informatieavond, kijkmomenten voor in de klas en rapportbesprekingen.
- ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een jaarplanner.
- ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar de Informatiegids.

Voor een juist schoolklimaat hebben leerlingen, teamleden en ouders elkaar nodig. Snelle, duidelijke transparante communicatie is ons uitgangspunt. We nemen de mening van de ouders zeer serieus.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Onderwijsgroep Edumare en Stichting Samenwerkingsscholen Voorne-Putten beschikken over een Handboek behorende bij het Veiligheidsplan (bestaande uit protocollen) en het Arbobeleidsplan.

Eén keer per drie jaar worden leerlingen, ouders en personeel bevroegd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument, waarna de gegevens aangeleverd worden bij de Inspectie van het Onderwijs. Beide organisaties beschikken over een klachtenregeling en een externe vertrouwenspersoon. Op de scholen zijn interne vertrouwenspersonen actief, deze krijgen jaarlijks een korte training over de werkzaamheden van een vertrouwenspersoon.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de

medewerkers op het werk en schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

- We werken met een vergadercyclus waarin de verschillende overlegmomenten een plek hebben (waaronder teamoverleg, zorgoverleg, groepsbesprekingen, studiedagen, werkgroepoverleg, Leerteamoverleg)
- Het MT vergadert wekelijks
- Het Leerteam komt minimaal een keer in de week bij elkaar.
- De KC'ers vergaderen twee wekelijks
- De OV vergadert 1 x per 6 weken
- De MR vergadert 1x per 6 à 7 weken
- De leerlingenraad vergadert 1 x 6 à 8 weken
- Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: nieuwsbrief team, via e-mail, SharePoint, appgroepen

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken, we praten met elkaar en niet over elkaar
- Overleggen worden goed voorbereid
- Tijdens overleggen is sprake van actieve deelname
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
- Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

6.6 Samenwerking

Op de Kring werken we graag en nauw samen met instanties in de wijk / woonplaats. Onze school heeft structureel contact met diverse externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt met name ten goede aan de begeleiding van de kinderen. Daarnaast komt het de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ook ten goede: we leren van en met de externe instanties.

Binnen ons gebouw bieden we plaats aan een logopedie, fysiotherapie, dyslexiebehandeling van het RID, schoolmaatschappelijk werk en een schoolverpleegkundige. Hiernaast overleggen wij structureel met voorschoolse voorzieningen en VO-scholen.

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang en daarom zien we ouders als belangrijke gesprekspartners. Voor leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Ouders worden via Parro, de Kringloop en/of via de site geïnformeerd over organisatorische schoolbrede zaken en schoolontwikkeling. Ouders worden inhoudelijk geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind tijdens de kennismakingsgesprekken, oudergesprekken, rapportgesprekken, tussentijdse gesprekken en via Parro. Ouders en school informeren elkaar inhoudelijk wat betreft alles wat belangrijk is rondom het kind (ontwikkeling, zorg, gezondheid, gezin).

Op de Kring werken we met onderstaande uitgangspunten:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg

- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Bij het contact met ouders vinden we het fijn als we in school met elkaar praten. Via mail of andere communicatiemiddelen is het zeer fijn om de afspraak te maken. Bij bovenstaande gesprekken vinden wij het prettig om echt bij elkaar en met elkaar te praten.

Bij gescheiden ouders vinden de gesprekken met beide ouders plaats. Mocht het gesprek met een van de ouders plaatsvinden, gaan we er vanuit dat de ouders elkaar informeren.

Mocht het na de een scheiding niet mogelijk zijn om gezamenlijk aan een tafel te zitten om over de leerling te praten, kunt u met de directeur andere opties bespreken.

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij de kinderen zeer gedegen en zorgvuldig overdragen aan het VO. Dit d.m.v. het uitgebreide digitale onderwijskundig rapport (OKR) en een "warme overdracht" waarbij we de mentoren van de leerlingen spreken. We hebben regelmatig contact met de zorgcoördinatoren VO.

Wij hechten veel waarde aan een goed en geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren, vaak al in de periode voor de advisering en plaatsing en vaak ook na plaatsing. We gaan actief op scholenbezoek met onze groep 8 leerlingen. We ontvangen van al onze oud leerlingen de schoolresultaten via de VO scholen, om te toetsen of wij de juiste adviezen gegeven hebben.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Zicht op onderwijskwaliteit

Uiteraard heeft iedere school zicht op de kwaliteit van het onderwijs dat de school biedt. Dit krijgt de school door:

- het leerlingvolgsysteem (Parnassys) waarin de resultaten van de leerlingen worden bijgehouden
- het vergelijken van de jaarlijkse toetsen binnen de school en met andere scholen (het gemiddelde in Nederland en scholen met een vergelijkbare populatie)
- de uitkomsten van audits
- het rapport van de onderwijsinspectie
- tevredenheidsonderzoek bij leerlingen, ouders en personeel
- NCO Rapportages

Op de website <http://www.scholenopdekaart.nl> zijn per school de resultaten te zien.

Werken aan onderwijskwaliteit

Onze leerkrachten werken samen aan het continue verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs door:

het planmatig werken aan de doelstellingen van het schoolplan van de school

deze doelstellingen zijn afgeleid van het strategisch beleidsplan.

Doelstellingen en werkwijze van de onderwijskwaliteit borgt de school in kwaliteitskaarten.

- het planmatig werken
- het volgen van trainingen en cursussen o.a. bij de VPR Academie
- het delen van kennis en ervaring binnen netwerken (denk aan expert leerkracht per vakgebied, intern begeleiders, etc.)
- het delen van kennis en ervaring binnen een professionele leergemeenschap
- het uitvoeren van collegiale consultatie en in de toekomst lesson study en het leren van feedback
- het delen van 'best practices' om van elkaar te leren
- het uitvoeren van onderzoek binnen een professionele leergemeenschap
- gebruik te maken van de beïnvloedbare onderwijskenmerken: leertijd, aanbod, klassenmanagement, pedagogisch klimaat, didactisch handelen en schoolklimaat.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2.	De school beschikt over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen
3.	De school beschikt over een evaluatieplan, waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden.
4.	De school laat de kwaliteit cyclisch (WMK) beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
5.	De school krijgt binnen een cyclus van vier jaar, een jaarlijkse audit vanuit EduMare.
6.	De school borgt de kwaliteit (o.a door kwaliteitskaarten in te zetten)
7.	De school rapporteert inzichtelijk de gerealiseerde kwaliteit aan belanghebbenden/stakeholders (inspectie, bestuur EduMare, SWV onderwijscollectief, GMR en ouders.
8.	De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren zoals geformuleerd in het schoolplan.
9.	De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt

De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs

7.2 Kwaliteitskaarten

Op OBS De Kring ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd door het expertteam van de verschillende vakgebieden. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt. We maken hierbij o.a gebruik van notities n.a.v. groepsbezoeken in MijnSchoolteam.

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,36

7.4 Verantwoording onderwijskwaliteit

Iedere school rapporteert over de kwaliteit van het onderwijs aan het college van bestuur. Dat doet de school door het maken van een schoolrapportage en het leveren van een actieve bijdrage aan die analyse dag per ROK. Dit gebeurt twee keer per schooljaar. In de schoolrapportage is aandacht voor de volgende zaken:

- Eindresultaten (eindtoets basisonderwijs, m.i.v. 2023 doorstroomtoets)
- Tussenresultaten (M en E toetsen)
- Veiligheid (leerlingen, ouders en medewerkers)
- Tevredenheid (leerlingen, ouders en medewerkers)
- Doorstroom en uitstroom

Adviezen vervolgonderwijs en zicht op succes in vervolgonderwijs

Binnen de schoolrapportage is steevast aandacht voor het 4D model (data, duiden, doelen en doen). Waarbij voor de duiding expliciet gebruikt gemaakt wordt van beïnvloedbare onderwijskenmerken. Dit zijn zaken waar wij als onderwijs invloed op kunnen uitoefenen en waar wij vanuit ons vakmanschap keuzes kunnen maken die gebaseerd zijn op de populatie van de school en klas.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,23

7.5 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van de stelselkwaliteit met behulp van de zelfevaluatie Stelselkwaliteit. Wij meten stelselkwaliteit een keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,1
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,13
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,22
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

7.6 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,41.

7.7 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in februari 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8, het responspercentage was 91%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,2. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van een teamlid en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

7.8 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in februari 2023. . Het responspercentage was 28 % (te laag om een goed beeld te krijgen). De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,00.

8 Financieel beleid

8.1 Financieel beleid EduMare

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel staan garant voor de kwaliteit van een school. Daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid frequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële Ausgangssituation, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en investeringsplanning en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Stichting EduMare beschikt over een solide vermogenspositie. Alle financiële kengetallen liggen ruim boven de minimale signaleringgrenzen van OCW. Het bovenmatig vermogen wordt in de komende jaren afgebouwd, gericht op het risicogerichte en doelmatige inzet. Wij sturen hierbij op een financiële positie waarbij we inzetten op een blijvende goede onderwijskwaliteit en alle facilitering die hiervoor benodigd is in samenhang met een duurzame gezonde vermogenspositie.

Op basis van de jaarlijkse risico-analyse wordt een (meerjaren-)investeringsplanning opgesteld dan wel worden budgetten gereserveerd in de (meerjaren-)begroting. In de komende vier jaar wordt nadrukkelijk ingezet op het lerarentekort. Investerings in het opleiden van nieuwe leerkrachten en acties gericht op instroom en behoud (goed werkgeverschap) van leerkrachten staan hoog op de agenda. Het bieden van scholing (trainingen/cursussen) aan onze medewerkers via de VPR academie geeft veel waardering en hierin zullen we dan ook blijvend investeren. De onderwijskwaliteit kan onder druk komen te staan als gevolg van het lerarentekort en het 'anders organiseren' op een school. Adequate begeleiding van onervaren medewerkers heeft daarom grote prioriteit om uitstroom zo beperkt mogelijk te houden en de onderwijskwaliteit te waarborgen.

Ook op het gebied van huisvesting staan ons grote uitdagingen te wachten. Zowel duurzaamheid als het verbeteren van het binnenklimaat op een aantal scholen is van groot belang. EduMare stelt hierbij grote ambities, die verder rijken dan de minimale eisen die worden gesteld door wet- en regelgeving. EduMare is bereid tot forse investeringen om deze ambities waar te maken. Hierbij zijn wij mede afhankelijk van bijdragen vanuit de overheid en de gemeenten. In het meerjaren onderhoudsplan worden duurzaamheidsmaatregelen opgenomen om energiebesparing te bewerkstelligen. Bij nieuwbouw en levensduur verlengende renovaties stellen wij ons als doel een schoolgebouw aardgasvrij te maken. Los van deze verduurzamingstrajecten houden we voor de komende jaren in onze meerjarenbegroting rekening met een forse toename van de energieprijzen.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Op onze school verhogen we de kennis van het didactisch handelen van de leerkrachten.
	Op onze school werken we aan de visie & missie van de school.
	Op onze school werken we door aan een doorgaande leerlijn gedrag door regels en routines uitgebreid te beschrijven.
	Op onze school werken we planmatig aan de verbeteractiviteiten rondom de opbrengsten.
	Het rekenonderwijs zal effectiever moeten worden. We zullen kritischer kijken naar wat we de kinderen leren en hoe effectief we dit doen. We willen hiermee de leeropbrengsten op het gebied van rekenen omhoog brengen.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We blijven ons doorontwikkelen op een effectief direct instructiemodel
	Een meer doorgaande lijn in pedagogiek zal voor meer rust en regelmaat zorgen.
Wereldoriëntatie	uitzoeken nieuwe methode wereldoriëntatie
	De kennis over mensen, de natuur en de wereld wordt in samenhang aangeboden
	Wij willen thematisch vakoverstijgend werken
	Wij zien graag rijke leesteksten bij wereldoriëntatie
	Wij zien graag verschillende werkvormen bij wereldoriëntatie
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit en diversiteit	De school heeft de identiteit en grondslag van de school gedefinieerd (schoolplan) en draagt dit zichtbaar uit en communiceert hier zowel intern als extern actief over.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere leerkracht kent het didactisch model dat aantoonbaar het meest effectief is en gebruikt dit in zijn/haar lessen.
	Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027.
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren	In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken.
Beleidsplan 2023-2027: Cultuur en structuur: visie op veranderen en verankeren	Besteed in het schoolplan expliciet aandacht aan HPS en de ontwikkeling daarvan in de school.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum.
	Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen.
Beleidsplan 2023-2027: Samenwerken met de ouders	In 2023 heeft iedere school in het schoolplan beschreven op welke manier zij educatief partnerschap vormgeven.
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Vanaf augustus 2023 heeft iedere school een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs.
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor

	en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)
	De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Toetsing en afsluiting	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school verhogen we de kennis van het didactisch handelen van de leerkrachten.
	Op onze school werken we aan de visie & missie van de school.
	Op onze school werken we door aan een doorgaande leerlijn gedrag door regels en routines uitgebreid te beschrijven.
	Op onze school werken we planmatig aan de verbeteractiviteiten rondom de opbrengsten.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We blijven ons doorontwikkelen op een effectief direct instructiemodel
	Een meer doorgaande lijn in pedagogiek zal voor meer rust en regelmaat zorgen.
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit en diversiteit	De school heeft de identiteit en grondslag van de school gedefinieerd (schoolplan) en draagt dit zichtbaar uit en communiceert hier zowel intern als extern actief over.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere leerkracht kent het didactisch model dat aantoonbaar het meest effectief is en gebruikt dit in zijn/haar lessen.
Beleidsplan 2023-2027: Cultuur en structuur: visie op veranderen en verankeren	Besteed in het schoolplan expliciet aandacht aan HPS en de ontwikkeling daarvan in de school.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen.
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Vanaf augustus 2023 heeft iedere school een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs.
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)
	De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Toetsing en afsluiting	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school verhogen we de kennis van het didactisch handelen van de leerkrachten.
	Op onze school werken we door aan een doorgaande leerlijn gedrag door regels en routines uitgebreid te beschrijven.
	Op onze school werken we planmatig aan de verbeteractiviteiten rondom de opbrengsten.
	Het rekenonderwijs zal effectiever moeten worden. We zullen kritischer kijken naar wat we de kinderen leren en hoe effectief we dit doen. We willen hiermee de leeropbrengsten op het gebied van rekenen omhoog brengen.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We blijven ons doorontwikkelen op een effectief direct instructiemodel
	Een meer doorgaande lijn in pedagogiek zal voor meer rust en regelmaat zorgen.
Wereldoriëntatie	uitzoeken nieuwe methode wereldoriëntatie
	De kennis over mensen, de natuur en de wereld wordt in samenhang aangeboden
	Wij zien graag rijke leesteksten bij wereldoriëntatie
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027.
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren	In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum.
	Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen.
Beleidsplan 2023-2027: Samenwerken met de ouders	In 2023 heeft iedere school in het schoolplan beschreven op welke manier zij educatief partnerschap vormgeven.
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)
	De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Toetsing en afsluiting	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school werken we door aan een doorgaande leerlijn gedrag door regels en routines uitgebreid te beschrijven.
	Het rekenonderwijs zal effectiever moeten worden. We zullen kritischer kijken naar wat we de kinderen leren en hoe effectief we dit doen. We willen hiermee de leeropbrengsten op het gebied van rekenen omhoog brengen.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We blijven ons doorontwikkelen op een effectief direct instructiemodel
Wereldoriëntatie	De kennis over mensen, de natuur en de wereld wordt in samenhang aangeboden
	Wij willen thematisch vakoverstijgend werken
	Wij zien graag rijke leesteksten bij wereldoriëntatie
	Wij zien graag verschillende werkvormen bij wereldoriëntatie
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027.
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren	In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum.
	Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen.
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
Zorg en begeleiding	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Toetsing en afsluiting	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Het rekenonderwijs zal effectiever moeten worden. We zullen kritischer kijken naar wat we de kinderen leren en hoe effectief we dit doen. We willen hiermee de leeropbrengsten op het gebied van rekenen omhoog brengen.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We blijven ons doorontwikkelen op een effectief direct instructiemodel
Wereldoriëntatie	De kennis over mensen, de natuur en de wereld wordt in samenhang aangeboden
	Wij willen thematisch vakoverstijgend werken
	Wij zien graag verschillende werkvormen bij wereldoriëntatie
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken.
Beleidsplan 2023-2027: Cultuur en structuur: visie op veranderen en verankeren	Besteed in het schoolplan expliciet aandacht aan HPS en de ontwikkeling daarvan in de school.
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Toetsing en afsluiting	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.