



Van de directeur

Koningsspelen 2025 is net afgerond. We ruimen nog wat op en dan gaan we genieten van een heerlijke vakantie!

Vandaag zag je op De Kring weer de mooie samenwerking met ouders en verzorgers. Onder leiding van Judith Lelie (evenementenmanager) en juf Jente (gymjuf) hebben we op school en op de locatie bij v.v. Nieuwenhoorn een mooi feestje gevierd met elkaar.

Complimenten aan Judith en Jente en alle hulpouders die zich hebben ingezet om van deze dag een succes te maken!

Ook Koningsspelen 2025 wordt weer geëvalueerd en zo kunnen we volgend jaar van een nog beter georganiseerde Koningsspelen genieten.

Heel fijn dat er weer veel ouders waren om o.a. te smeren, te fietsen, te helpen, te sjouwen en te begeleiden. Dit alles om voor onze kinderen een mooi feest te organiseren. Van deze samenwerking tussen teamleden en ouders kan ik echt genieten!

Ik wens, mede namens het team van OBS De Kring, iedereen een fijne vakantie. We zien elkaar weer op dinsdag 6 mei 2025!

Agenda

April

18 Meivakantie

Mei

6 Weer naar school

7 Zwemles 4B

16 Zwemles 4A

19 Deze en volgende week afname IEP

21 Zwemles 5B

23 Schoolreis 4,5,6

29-30 Hemelvaart

Juni

3-6 Avond4daagse

4 Zwemles 6B

9 Tweede Pinksterdag

13 Zwemles 5A

18 Zwemles 7B

20 Studiedag

Juli

2 Zwemles 7A

4 Tweede rapport

9 Afscheidsavond 8A

10 Afscheidsavond 8B

18 Kinderen 12:00 uur uit. Start vakantie

September

1 Weer naar school



Plein bij het kasteel

Op het plein van het kasteel kunnen we wel wat nieuws gebruiken. Zo hadden we vroeger een mooie kring om in te zitten in de schaduw onder de mooie boompjes.

Deze zithoek zal in juni 2025 vervangen worden door een amfitheater (zie foto). Hier kunnen de kinderen ook eens buiten een les krijgen of voorgelezen worden.

Verder zal er een stuk gras gelegd worden en op sommige plekken gras ingezaaid worden.

Rond het duikelrek zal er een bak met valdempend zand komen.



Nieuw amfitheater



Enige tijd geleden hebben wij uw feedback gevraagd op de kwaliteit van ons onderwijs via de WMK-vragenlijst. Wij willen alle ouders die de vragenlijst hebben ingevuld hartelijk danken! Van de 622 uitgenodigde ouders hebben we 144 reacties mogen ontvangen.

Uit de resultaten blijkt een gemiddelde oudertevredenheidsscore van 7,9. Een mooie score, waar we trots op zijn. Tegelijkertijd geeft de feedback ook duidelijke aandachtspunten waar we mee aan de slag gaan. Ouders geven aan dat de school hen vaker mag vragen wat zij van de school verwachten, zij graag regelmatig geïnformeerd willen worden over wat de school wil verbeteren en de school hen vaker mag betrekken bij de vraag of zij tevreden zijn over het onderwijs. Deze feedback nemen wij mee en zullen wij vooral toepassen in de communicatie naar u via Parro en in de Kringloop.

Ook de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 hebben de WMK-vragenlijst ingevuld. Hun gemiddelde score kwam uit op 8,3. Uit hun feedback blijkt dat er ruimte is voor verbetering op het gebied van feedback geven en het stimuleren van een actieve en zelfstandige rol voor de leerling, waarbij zij meer betrokken worden bij de inhoud van het onderwijs.

We zijn dankbaar voor alle feedback en gebruiken deze inzichten om onze school verder te ontwikkelen. Samen werken we aan nóg beter onderwijs!

Tijdzaken thema oorlog

Voor de groepen 6 staat deze periode voor Tijdzaken het thema 'Wereldoorlogen en holocaust' op de planning. Dit is naast een indrukwekkend, ook een erg interessant onderwerp. Door tevens voor te lezen in de klas uit diverse boeken die passen bij dit thema, proberen we het verleden op een begrijpelijke manier dichtbij te brengen en kinderen na te laten denken over vrijheid, keuzes en de gevolgen van oorlog.

Om dit thema nog meer tot leven te laten komen, zullen we met de groepen 6 een bezoek brengen aan de Biberbunker in Oostvoorne. Deze historische plek, die tijdens de Tweede Wereldoorlog een belangrijke functie vervulde, biedt een unieke kans om de leerlingen een inkijkje te geven in hoe het leven en de omstandigheden in oorlogstijd eruitzagen. Tijdens het bezoek zullen gidsen op een kindvriendelijke manier vertellen over de bunker en de functie ervan tijdens de oorlog. Voorafgaand aan het bezoek van de bunker, zal er een bijbehorende les worden gegeven in de klas.

Met deze les en het bezoek willen we niet alleen kennis overbrengen, maar ook de betrokkenheid van de kinderen vergroten. Door hen letterlijk in aanraking te laten komen met deze sporen uit het verleden, wordt geschiedenis een ervaring die hen bij zal blijven.



Dit schooljaar zijn wij gestart met de implementatie van effectief leesonderwijs, gekoppeld aan wereldoriëntatie. Dit doen wij in samenwerking met de Bibliotheek op School (dBos+). Binnen deze aanpak wordt het leesonderwijs op school ingericht op basis van het gedachtegoed van het boek 'Rijke taal' van Anneke Smits en Erna van Koeven (Hogeschool Windesheim). Anneke en Erna beschrijven in hun boek een visie op taal- en leesonderwijs die verder gaat dan traditionele taaldomeinen zoals lezen, schrijven en grammatica. In plaats daarvan leggen ze de nadruk op het creëren van rijke contexten, het kiezen van rijke teksten en het stimuleren van actief denken over taal en interessante onderwerpen. Deze benadering heeft als doel leerlingen een stevige taalbasis te bieden. Hun visie is gebaseerd op wetenschappelijke bronnen en richt zich op het bieden van duurzaam en betekenisvol taal- en leesonderwijs.

In alle klassen wordt dagelijks voorgelezen. Na het voorlezen stellen we de kinderen verdiepvragen over het voorgelezen stuk. We maken hierin onderscheid tussen hoofd- en hartvragen. Hoofd- en hartvragen zijn krachtige vragen die je kunt stellen tijdens of na het voorlezen, om het denken en praten over verhalen te verdiepen. Een hoofdvraag is een denk-vraag — die zet kinderen aan tot redeneren, vergelijken of verbanden leggen.

Het zijn vaak open vragen zonder een eenduidig juist antwoord.

Voorbeelden:

- Waarom denk je dat het hoofdpersonage dat deed?
- Hoe zou het verhaal anders zijn gelopen als...?
- Wat is de belangrijkste boodschap van dit verhaal?
- Kun je een overeenkomst bedenken tussen dit verhaal en iets wat je zelf hebt meegemaakt?

Een hartvraag is een voel-vraag — die gaat over gevoelens, ervaringen en persoonlijke betrokkenheid. Deze vragen maken het verhaal betekenisvoller voor kinderen.

Voorbeelden:

- Hoe zou jij je voelen als jij in die situatie zat?
- Heb jij weleens iets soortgelijks meegemaakt?
- Met welk personage voel jij het meeste mee, en waarom?
- Wat vond jij het mooiste of verdrietigste moment in het verhaal?

Deze vragen helpen kinderen niet alleen bij taalontwikkeling, maar ook bij empathie en zelfreflectie.

Ook tijdens de vakantie is het belangrijk dat kinderen blijven lezen. Zonder oefening kunnen ze tot wel drie maanden aan leesvaardigheid verliezen. Door regelmatig te lezen blijven taalgevoel, woordenschat en begrijpend lezen op peil. Dit helpt niet alleen bij taal, maar ook bij andere vakken zoals rekenen en wereldoriëntatie. Lezen stimuleert de hersenen, vergroot de concentratie en versterkt het leervermogen. Lezen zorgt bovendien voor ontspanning en prikkelt de fantasie.

Samen lezen of praten over boeken maakt het extra leuk en leerzaam. Ook luisterboeken en digitale leesapps kunnen motiveren. Maak van lezen een dagelijks, gezellig moment.

Elk boek telt; of het nu een strip, een dierenboek of een spannend verhaal is. Veel leesplezier!

