Openbare Basisschool de Kring

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder(s), verzorger(s),

Graag bieden wij u deze schoolgids van obs de Kring aan. Deze gids is bedoeld om u te ondersteunen bij de keuze voor onze school, maar ook voor ouders die al één of meerdere kinderen bij ons op school hebben.

In deze gids vindt u praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We leggen uit hoe wij ons onderwijs vormgeven en welke keuzes wij daarin maken. Daarnaast vertellen we wat voor ons belangrijk is en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. U leest ook hoe onze missie en visie eruitzien en wat u van ons mag verwachten.

Verder delen we informatie over hoe ouders betrokken kunnen zijn bij onze school en op welke manieren we met u in contact blijven.

Deze schoolgids is met instemming van de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad (MR) vastgesteld.

Wij hopen dat deze gids u helpt een helder beeld te krijgen van onze school en dat het u ondersteunt bij het volgen van het schoolleven van uw kind(eren).

Met vriendelijke groet,
Mede namens het team,

Daphne Lobs en Harry Rusken
Directie

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool de Kring
Kasteelpad 4
3223GE Hellevoetsluis

0181-318759
http://basisschooldekring.nl
kring@edumarevpr.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Kwaliteitscoordinator, MT lid	Shelley Baarda	shelley.baarda@edumarevpr.nl
Directeur	Harry Rusken	harry.rusken@edumarevpr.nl
Directeur	Daphne Lobs	daphne.lobs@edumarevpr.nl
Lid managementteam, Kwaliteitscoördinator	Annelies Griepink	annelies.griepink@edumarevpr.nl
Regiodirecteur	Sylvain Bogerd	sylvain.bogerd@edumarevpr.nl

Op obs de Kring werken wij met leerteams. Deze leerteams bestaan uit een onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwteam. Ieder leerteam heeft een eigen leerteamvoorzitter. Dat is een leerkracht vanuit de bouw van het betreffende leerteam.
Er wordt bij ons maandelijks vergaderd in een breed-MT. In deze setting sluiten de 3 leerteamvoorzitters (van de onder- midden- en bovenbouw) aan.

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare
http://www.edumarevpr.nl

Samenwerkingsverband

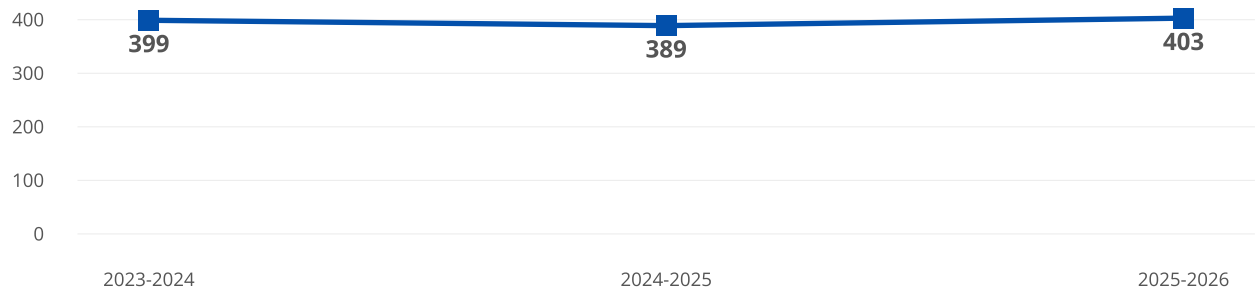
Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

Aantal leerlingen

2025-2026

403

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Veiligheid
- Samenwerken
- Kwaliteit en vakkundigheid
- Respect en moreel besef
- Leren met plezier

Missie en visie

Visie op onderwijs

Op obs de Kring staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. We bieden goed, toekomstgericht en openbaar onderwijs voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar, ongeacht achtergrond of geloofsovertuiging. Ons onderwijs is gericht op drie pijlers: het verwerven van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. We zien het als onze opdracht om kinderen voor te bereiden op een dynamische samenleving waarin zij als zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burgers hun plek vinden.

Ons leerstofjaarklassensysteem biedt structuur en houvast, terwijl we tegelijkertijd oog hebben voor de unieke ontwikkeling van elk kind. Binnen de groepen 1 en 2 werken we met heterogene groepen waarin spelend leren en sociale interactie centraal staan.

Visie op leren en ontwikkelen

Leren op de Kring is doelgericht, actief en betekenisvol. Wij geloven dat kennis de basis vormt voor verdere ontwikkeling. Door doelgerichte instructie en het gebruik van bewezen effectieve leerstrategieën, zorgen we ervoor dat leerlingen grip krijgen op hun eigen leerproces. We hanteren hierbij principes uit de Expliciete Directe Instructie (EDI) en passen differentiatie toe waar nodig.

Naast cognitieve ontwikkeling besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Door het stimuleren van zelfvertrouwen, reflectie en samenwerking leren kinderen niet alleen wát ze leren, maar ook hóe ze leren. We streven naar eigenaarschap en nieuwsgierigheid, zodat kinderen vaardig, waardig en aardig kunnen opgroeien.

Visie op organiseren

Een ordelijke en veilige leeromgeving is essentieel voor leren. We werken met heldere schoolbrede afspraken en gebruiken consistente regels in alle klassen. Structuur, rust en voorspelbaarheid vormen de basis voor een positieve sfeer waarin kinderen tot leren kunnen komen.

ICT wordt op de Kring ingezet als ondersteunend middel binnen het leerproces. Het helpt leerlingen bij het oefenen, herhalen en verdiepen van leerstof, zodat zij effectiever en met meer plezier kunnen leren.

Evaluatie is bij ons een belangrijk instrument om het leren te volgen en te verbeteren. We maken gebruik van formatieve evaluaties om tussentijds inzicht te krijgen in de voortgang en behoeften van leerlingen, en summatieve toetsen om de leerresultaten te meten. Deze inzichten zetten we actief in om gerichte ondersteuning te bieden en het onderwijs af te stemmen op onze leerlingen.

Visie op professionaliteit

Obs de Kring is een lerende organisatie. Ons team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. We leren van en met elkaar door middel van leerteams, intervisie, collegiale consultatie en professionele scholing. Iedere collega wordt gestimuleerd om zich te ontwikkelen in zijn of haar rol als onderwijsprofessional.

Binnen onze professionele cultuur staat openheid, feedback en samenwerking centraal. We werken vanuit een gedeelde visie en spreken dezelfde onderwijstaal. We maken gebruik van elkaars expertise en stemmen af op basis van data, kennis en onderzoek.

Visie op gedrag

Een positief en veilig pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor goed onderwijs. Op de Kring gelden drie centrale gedragsregels:

- Zorg voor jezelf
- Zorg voor de ander
- Zorg voor de omgeving

Deze regels zijn zichtbaar en voelbaar in de hele school. We leren kinderen hoe ze met elkaar omgaan, hoe ze conflicten oplossen en hoe ze verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag. Wij maken hierbij gebruik van onze methode 'Kanjertraining', waarbij we schoolbreed dezelfde taal spreken.
Pestgedrag en grensoverschrijdend gedrag worden actief en duidelijk aangepakt. Ouders en school werken hierin samen; we geloven dat gedragsontwikkeling een gezamenlijke verantwoordelijkheid is.

Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten zich net zo veilig voelen als leerlingen. Een professionele en respectvolle houding tussen school en ouders is daarbij essentieel.

Visie op burgerschap

Op obs de Kring beschouwen we burgerschapsonderwijs als een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van onze leerlingen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke leden van de samenleving. Burgerschap betekent dat je actief deelneemt aan de maatschappij, anderen respecteert en bijdraagt aan een democratische, inclusieve samenleving.

We werken aan burgerschapsonderwijs dat niet alleen kennis over de samenleving bijbrengt, maar ook de houding en vaardigheden die nodig zijn om op een respectvolle manier met anderen samen te leven. Dit proces is een gezamenlijke uitdaging, waarin we als school, leerlingen en ouders samenwerken.

We zijn bezig met het ontwikkelen van een burgerschapsplan, dat de komende jaren steeds verder wordt vormgegeven en gekoppeld aan ons wereldoriëntatieonderwijs. In dit plan staat centraal dat kinderen zich ontwikkelen tot kritische, nieuwsgierige en betrokken burgers die zich bewust zijn van hun eigen identiteit en die van anderen.

Burgerschapsonderwijs op de Kring is een continu proces, waarin leerkrachten en leerlingen samen werken aan belangrijke thema's zoals diversiteit, vrijheid, gelijkheid en respect. Dit doen we in een veilige, open omgeving waarin iedereen zich gehoord voelt en waarin we samen leren wat het betekent om verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld om ons heen. Burgerschap zit verweven in diverse vakken die wij op school aanbieden

Bij **obs de Kring** geloven we dat ieder kind de kans verdient om het beste uit zichzelf te halen, elke dag weer. Ons doel is om kinderen te helpen groeien en ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. Dit betekent niet dat ieder kind automatisch naar het gymnasium gaat na groep 8, maar we zetten ons in om ervoor te zorgen dat elk kind leert, groeit en presteert op een manier die bij hen past.

Als High Performing School streven we ernaar om een cultuur van **hoogwaardige leerprestaties** te creëren, waarin we kinderen de tools en ondersteuning bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Dit realiseren we door:

1. **Een heldere en gedeelde visie** die door iedereen op school gedragen wordt;
2. **Hoge normen en verwachtingen** voor ieder kind, zodat we altijd het beste uit onze leerlingen halen;
3. **Effectief schoolleiderschap** dat zorgt voor duidelijke richting en de juiste ondersteuning;
4. **Hoog niveau van samenwerking en communicatie** tussen leerkrachten, ouders en leerlingen;
5. **Een curriculum, instructie en toetsen** die nauw aansluiten bij de leerdoelen, zodat we gericht werken aan de ontwikkeling van de kinderen;
6. **Frequent controleren van de kwaliteit** van het leren en lesgeven, zodat we voortdurend kunnen bijsturen;
7. **Gerichte professionele ontwikkeling** voor onze leerkrachten, zodat zij altijd hun vakkennis en pedagogisch-didactische vaardigheden verbeteren;
8. **Een ondersteunende leeromgeving**, waar kinderen zich veilig voelen en gestimuleerd worden om het beste uit zichzelf te halen;
9. **Hoge mate van ouder- en maatschappelijke betrokkenheid**, zodat we samen werken aan de ontwikkeling van de kinderen;
10. **Een academische cultuur** die zowel leerlingen als leerkrachten inspireert om voortdurend te reflecteren en zich te blijven verbeteren.

Met plezier leren in een veilige omgeving

Vanuit die missie zorgen we dat elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, en zich kan ontwikkelen tot een zelfstandige en sociaal betrokken jongere.

Identiteit

Obs de Kring is een openbare basisschool in Hellevoetsluis. Als openbare school zijn wij er voor alle kinderen, ongeacht achtergrond of levensovertuiging. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich welkom, veilig en geaccepteerd voelt. **Respect voor elkaar** is een belangrijke basis binnen onze school.

Obs de Kring heeft een lange geschiedenis in de wijk. Veel ouders die nu hun kinderen inschrijven, hebben hier zelf ook op school gezeten. Die verbondenheid met de buurt, generaties lang, maakt ons trots en versterkt de sfeer van betrokkenheid binnen de school.

Wij besteden veel aandacht aan **normen, waarden en sociaal gedrag**. Via onder andere de **Kanjertraining** en het **humanistisch vormingsonderwijs (HVO)** leren kinderen hoe ze op een positieve manier met elkaar omgaan, verschillen leren respecteren en een bijdrage kunnen leveren aan een veilige en fijne schoolomgeving.

Binnen de school hechten wij veel waarde aan een **goede relatie met ouders**. We zien opvoeding en onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We houden ouders goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en waarderen het als ouders hun betrokkenheid tonen.

Samenwerking en saamhorigheid zie je terug binnen het team, tussen leerkrachten en leerlingen, en tussen klasgenoten onderling. We leren met en van elkaar. Ons team is professioneel, betrokken en blijft zich ontwikkelen. Zo worden er ervaringen met elkaar gedeeld in de leerteams en zijn zij met elkaar verantwoordelijk voor het onderwijs binnen onze school.

We werken vanuit vijf kernwaarden die richting geven aan alles wat we doen:

- **Veiligheid:** Een veilige sfeer is de basis. Kinderen mogen zichzelf zijn en fouten maken hoort erbij.
- **Samenwerken:** We doen het samen: in de klas, binnen het team, met ouders en met de omgeving.
- **Kwaliteit en vakkundigheid:** We geven goed onderwijs, met deskundige leerkrachten die blijven leren en ontwikkelen.
- **Respect en moreel besef:** We zorgen voor elkaar, voor onze omgeving en leren bewust keuzes maken.
- **Leren met plezier:** Als leren leuk is, komt ontwikkeling vanzelf. We gaan voor betrokkenheid én enthousiasme.

Obs de Kring is een school met een heldere visie op goed onderwijs. We zetten ons elke dag met toewijding in voor de ontwikkeling van onze leerlingen en blijven onszelf als team voortdurend verbeteren. Zo bouwen we samen aan een sterke, toekomstgerichte school waar ieder kind tot zijn recht komt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op **obs De Kring** werken we met 17 groepen, verdeeld over de onderbouw en bovenbouw van de school. De onderbouw bestaat uit de groepen 1 t/m 4, en de bovenbouw uit de groepen 5 t/m 8. In groepen 1/2 werken we met gemengde groepen, waar kinderen van verschillende leeftijden samen leren. Vanaf groep zitten de kinderen in leeftijdsgebonden groepen, zodat het onderwijs goed aansluit bij de ontwikkelingsfase van ieder kind.

De groepsgrootte ligt gemiddeld rond de 25 leerlingen. Dit is het uitgangspunt, maar de daadwerkelijke groepsgrootte kan variëren afhankelijk van het aantal inschrijvingen en andere organisatorische omstandigheden. Soms kan het nodig zijn om groepen tijdelijk samen te voegen, bijvoorbeeld bij een kleiner aantal leerlingen in een bepaald leerjaar of bij specifieke pedagogisch-didactische redenen. Dit gebeurt altijd in overleg met het team, de ouders en de medezeggenschapsraad.

We zorgen ervoor dat de overgang naar de volgende jaargroep soepel verloopt. In principe vindt de overgang aan het einde van het schooljaar plaats. We kijken hierbij naar de sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling van elk kind. Soms kan het voorkomen dat een kind extra tijd nodig heeft in de huidige groep om zich verder te ontwikkelen. In dat geval blijft het kind in dezelfde groep. Dit wordt altijd besproken met de ouders en, indien nodig, ondersteund door interne of externe deskundigen. Hetzelfde geldt voor versnelling: wanneer een kind klaar is om door te stromen naar een hogere groep, wordt dit in overleg met ouders en teamleden besloten.

Bij ons staat de ontwikkeling van elk kind centraal en zorgen we ervoor dat het onderwijsaanbod aansluit bij de behoeften van de kinderen. Samen met ouders werken we eraan om ieder kind op de beste manier te ondersteunen.

Op **obs de Kring** vinden we het belangrijk dat elk kind zich op een brede manier kan ontwikkelen. Naast de basisvakken als taal, rekenen en begrijpend lezen bieden we een gevarieerd onderwijsaanbod waarin verschillende vakken en thema's samenkomen. Hierbij sluiten we zoveel mogelijk aan bij de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen en zorgen we voor een rijke leeromgeving.

dBos+ en leesonderwijs

Op obs De Kring vinden we lezen essentieel voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij werken met dBos+ (de Bibliotheek op school plus) waarbij we een nauwe samenwerking met de lokale bibliotheek en andere partners hebben om de lees- en taalontwikkeling te versterken. De schoolbibliotheek speelt hierin een cruciale rol door kinderen dagelijks toegang te geven tot een gevarieerde en actuele collectie boeken, e-books en luisterboeken. Dit bevordert niet alleen leesplezier, maar ondersteunt ook digitale geletterdheid, zodat kinderen leren omgaan met digitale bronnen en informatie effectief kunnen vinden.

Wat kunt u als ouder doen? Praat samen over boeken, gebruik illustraties voor beter begrip, en ontdek de digitale collectie van e-books en luisterboeken. Door samen over de leeservaringen van uw kind te praten, versterkt u niet alleen hun begrip van verhalen, maar ook hun taalvaardigheid.

Levensbeschouwelijk Onderwijs

Als openbaar onderwijs vinden we respect voor ieder individu van groot belang. Daarom besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming. In de groepen 6, 7 en 8 bieden we **Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)** aan op facultatieve basis. Dit vak stimuleert de kinderen om na te denken over belangrijke levensvragen, ethiek, normen en waarden, en draagt bij aan hun persoonlijke ontwikkeling en wereldbeeld.

Wereldoriëntatie

In de onderbouw (groepen 1 t/m 3) bieden we wereldoriëntatie zoveel mogelijk in samenhang aan. Dit doen we door met de kinderen in **thema's** te werken, waardoor ze een breder inzicht krijgen in de wereld om hen heen. Vanaf groep 4 maken we gebruik van de methode 'De Zaken', die een doorgaande leerlijn biedt voor de vakken **aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek**. Deze vakken helpen kinderen de wereld te begrijpen, verbanden te leggen en kritisch te denken over maatschappelijke vraagstukken.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is essentieel voor de ontwikkeling van ieder kind, en bij ons op school krijgt het bewegingsonderwijs dan ook een belangrijke plek. In de onderbouw (groepen 1 en 2) bewegen de kinderen dagelijks. Als het weer het toelaat, gebeurt dit buiten op

ons schoolplein, waar verschillende materialen hen uitdagen om te ontdekken en te leren. Daarnaast krijgen zij minimaal één keer per week een les bewegingsonderwijs, waarin verschillende motorische vaardigheden worden aangesproken.

De jongste leerlingen (groepen 1 en 2) krijgen elke week een gymles van een vakleerkracht. In de groepen 3 t/m 8 krijgen de kinderen twee lesuren bewegingsonderwijs per week. Deze lessen worden verzorgd door twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs en vinden plaats in de gymzaal, die is uitgerust met een gevarieerd aanbod aan toestellen en materialen.

Zwemmen
Zwemmen is een belangrijk onderdeel van de fysieke en sociale ontwikkeling van kinderen. Daarom krijgen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 **drie keer per jaar schoolzwemmen**. In de groepen 3 t/m 6 worden de kinderen met de bus naar het zwembad gebracht en begeleid door zwembegeleiders, de leerkrachten en hulpouders. De kinderen van de groepen 7 en 8 fietsen naar het zwembad, waar ze begeleid worden door zwemdocenten en hun leerkrachten. Ook hierbij vragen we begeleiding van hulpouders. Het schoolzwemmen richt zich niet alleen op zwemvaardigheid, maar vooral op **redzaamheid in en om het water**.

Huiswerk
Hoewel we vinden dat het belangrijkste leren op school plaatsvindt, begrijpen we ook dat huiswerk een rol kan spelen in de ontwikkeling van kinderen. In bepaalde gevallen geven we huiswerk mee, bijvoorbeeld om **technisch lezen**, **tafels** of **spelling** te oefenen. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen ook **topografie** en **Engels** als huiswerk. Dit helpt hen om verantwoordelijkheid te leren nemen en zich voor te bereiden op de overgang naar het voortgezet onderwijs. We vinden het belangrijk dat huiswerk vooral een middel is om **zelfstandigheid** en **planningsvaardigheden** te ontwikkelen, zodat de kinderen zich kunnen voorbereiden op de toekomst.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Ontluikende geletterdheid	4 u 00 min	4 u 00 min
Voorbereidend schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min
Ontluikende gecijferdheid	2 u 00 min	2 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	1 u 45 min	1 u 45 min
Thematisch werken	6 u 30 min	6 u 30 min
Oriëntatie op kunst en cultuur	2 u 00 min	2 u 00 min
Muziekonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min
Buitenspelen	5 u 00 min	5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	4 u 15 min	3 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 30 min	6 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. De leerkracht bepaalt wat nodig is voor de groep. Gedurende het schooljaar kan de lestijd per vak variëren. Onder bewegingsonderwijs wordt ook het buitenspelen verstaan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Bovenschoolse Plusgroep
- Vooruitwerklab VWL
- Voorschoolse- en buitenschoolse opvang
- Peutergroep (maandag- en donderdagochtend)

2.2 Het team

Ons team bestaat uit 44 medewerkers die deels fulltime en parttime werken. De verdeling van ons team ziet er als volgt uit;

- 23 groepsleerkrachten
- 1 leerkracht in opleiding
- 2 leerkrachten bewegingsonderwijs
- 1 meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- 3 leerkrachtondersteuners
- 2 onderwijsassistenten
- 2 leerkrachten voor humanistische vorming
- 1 conciërge
- 1 administratief medewerker

Dit naast 2 directeuren en 2 kwaliteitscoordinatoren die samen het managementteam vormen.

Wij zijn opleidingsschool voor studenten van de opleiding onderwijsassistent (MBO) en de Pabo (HBO). Hierdoor zijn er vrijwel dagelijks stagiaires van beide opleidingen in school aanwezig.

- De directie heeft de algemene leiding en eindverantwoording voor de school. Zij wordt ondersteund door de algemene directie van EduMare.
- Onze school beschikt over 2 kwaliteitscoördinatoren (KC'ers). Zij dragen de verantwoordelijkheid voor interne en externe hulp voor kinderen met een specifieke leer- of gedragsontwikkeling. Daarnaast zijn zij trendanalist, waarbij zij data en ontwikkelingen analyseren en meedenken over hoe de school daarop kan inspelen.
- De groepsleerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de begeleiding van onze leerlingen. In het schooljaar 2026-2027 zijn de leerlinge verdeeld over 17 groepen.
- Wij beschikken over 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Zij verzorgen de lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 1 t/m 8.
- We hebben een administratief medewerker, die de directie ondersteunt op het gebied van administratie.
- Er is 1 conciërge die binnen de school diverse ondersteunende taken verricht.
- Binnen ons team beschikken wij over 3 leerkrachtondersteuners en 2 onderwijsassistenten. Zij begeleiden, volgens een met de KC'ers opgesteld rooster, leerlingen uit diverse groepen in kleine groepjes of individueel. Daarnaast ondersteunen ze de leerkrachten waar nodig.

Een aantal leerkrachten heeft een extra taak binnen ons team.
- Er zijn 14 bedrijshulpverleners. Zij hebben de taak om in noodsituaties snel en adequaat te handelen om de veiligheid van leerlingen, collega’s en bezoekers te waarborgen en worden jaarlijks bijgeschoold.
- Binnen ons team zijn 3 leerkrachten aangesloten bij de medezeggenschapsraad (MR). Zij vertegenwoordigen de school namens het team.
- Daarnaast zijn er 2 medewerkers die de rol van interne vertrouwenspersoon vervullen t.b.v. de leerlingen, teamleden en ouders.
- We hebben 2 schoolopleiders binnen ons team, die samen zorgdragen voor de begeleiding van stagiaires en startende leerkrachten.
- Ons team is opgedeeld in leerteams, met ieder een eigen leerteamvoorzitter.

Jaarlijks worden nog diverse andere taken binnen het team verdeeld die zich richten op de inhoud en organisatie van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wijze van vervanging bij ziekte, compensatieverlof, ouderschapsverlof of scholing

Bij ziekte van een leerkracht vragen wij een andere leerkracht in te vallen. Vaak is dat voor de kinderen een bekend gezicht, zoals de duo-partner van de leerkracht, een andere leerkracht van onze school die op die dag normaal niet werkt of een vaste invaller. Wanneer dit niet mogelijk is, vangt een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent de groep op. De parallelleerkracht van de desbetreffende groep helpt de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent op weg met de instructie van de leerstof. De supervisie ligt bij de leerkracht.
Ook kan een leerkracht gebruikmaken van ouderschapsverlof, duurzame inzetbaarheidsverlof of in sommige gevallen studieverlof. In dit geval wordt ook binnen het team gekeken naar een andere leerkracht die kan vervangen of gebruik gemaakt van een vaste invaller. Daarnaast maken we gebruik van de VPR-pool voor langdurige vervangingen (een pool van invalleerkrachten vanuit ons bestuur EduMare).

Wanneer er geen collega beschikbaar is voor de groep, worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen in de school volgens een vooraf vastgesteld verdeelrooster. De geplande lessen en activiteiten kunnen op deze manier zoveel mogelijk doorgang vinden.

Bij overmacht zijn wij in het uiterste geval genoodzaakt een groep naar huis te sturen. We volgen in zulke situaties het onderstaande protocol:

1. De eerste dag, maar zeker de eerste ochtend, wordt dit slechts gedaan als een andere oplossing niet mogelijk is;
2. De kinderen worden opgevangen, totdat alle ouders op de hoogte zijn gesteld (via Parro of telefonisch);
3. Er wordt nooit een kind naar huis gestuurd, zonder dat de ouders dit weten;
4. Opvang wordt geboden voor kinderen van ouders die aangeven in omstandigheden te verkeren, waardoor dit voor henzelf onder schooltijd tot problemen zou leiden;
5. Het besluit omtrent het naar huis sturen kan alleen door de directeur of diens vervanger worden genomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderdagverblijf Kinderkoepel*.

Onze school is sinds schooljaar 2023-2024 een intensieve samenwerking aangegaan met de kinderopvangorganisatie waarbij de meeste van onze leerlingen aangesloten zijn. Dat betekent dat we binnen ons gebouw onze deuren openen voor de voor- en buitenschoolse opvang en een peutergroep. Wij hebben korte lijntjes met de medewerkers van de Kinderkoepel waar gewenst en dat komt onze leerlingen ten goede.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

Op onze school baseren wij de organisatie en inhoud van ons onderwijs op wat er in de wetenschappelijke literatuur bewezen effectief is. Deze informatie proberen wij zo goed mogelijk te vertalen in wat er op onze school toepasbaar en uitvoerbaar is. Ons uitgangspunt voor het lesgeven is dat wij er vanuit gaan dat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen wanneer ze de juiste doelgerichte instructie en inoefening krijgen aangeboden. Voor de instructie maken wij gebruik van de ‘expliciete directe instructie’ (het EDI-model). In grote lijnen houdt dit in dat de leerkracht bij de leerlingen eerst de benodigde voorkennis ophaalt en vervolgens het nieuwe leerdoel aanbiedt. De leerkracht legt uit, doet voor en oefent daarna samen met de leerlingen de nieuwe lesstof. Daarna gaan de leerlingen zelfstandig de lesstof verder inoefenen. Door middel van observaties, gesprekken, het dagelijkse werk en genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem controleren de leerkrachten of de leerlingen zich de aangeboden leerstof voldoende hebben eigen gemaakt. Leerkrachten werken samen in leerteams. In deze leerteams worden onderwijsvraagstukken onderzocht en kwaliteitskaarten gemaakt. Hiervoor wordt wetenschappelijke literatuur ingezet. Leerkrachten werken op die manier samen om het onderwijsaanbod en de lesinhoud steeds verder te verbeteren. Door het werken in leerteams, het vergaren van kennis tijdens studiedagen en het volgen van cursussen vergroten de leerkrachten hun professionaliteit.

De Kring werkt systematisch aan de evaluatie van de leerresultaten. De opbrengsten worden afgezet tegen zowel de normen van de inspectie als tegen de eigen, realistische streefdoelen. De resultaten worden vervolgens met het team besproken. Naar aanleiding van deze evaluaties worden vervolgacties afgesproken om de leerresultaten te verbeteren. De overheid heeft voor rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging (spelling) eindnormen vastgesteld waaraan de scholen moeten voldoen, de zogenaamde referentieniveaus (commissie Meijerink). Er wordt onderscheid gemaakt in 1F (fundamenteel niveau) en 1S/2F (streefniveau).

In alle gevallen liggen de ambities op het landelijk gemiddelde of hoger. De Kring heeft zicht op en in haar eigen onderwijsleerproces. Hiervoor maakt zij gebruik van een bestaand kwaliteitsinstrument; WMKpo. Binnen een cyclus van vier jaar worden alle kwaliteitsaspecten in beeld gebracht. Dit stelt de school in staat om een overzicht te maken van mogelijke kansen en bedreigingen. Om de objectiviteit van de informatie te vergroten, vinden er audits plaats, afgenomen door externen. Naar aanleiding van de bevindingen en aanbevelingen van deze audits, worden met het team ontwikkelpunten vastgesteld en wordt scholing gevolgd.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan worden vertaald in een jaarplan. De school werkt in leerteams waarin leerkrachten zich richten op de verbetering van het onderwijs in de betreffende bouw door middel van data-onderzoek, literatuuronderzoek, collegiale consultatie en Lesson Study.
Tevens maken wij gebruik van expertteams, die de diverse bouwen van extra advies kunnen voorzien op verschillende onderwerpen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg (VPR). Binnen dit samenwerkingsverband werken 64 scholen voor primair onderwijs (regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs) en 16 scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs samen aan passend onderwijs in de gemeenten Nissewaard, Voorne aan Zee en Rozenburg.

Het doel van Onderwijscollectief VPR is dat iedere leerling een passende onderwijsplek krijgt waar hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij complexe ondersteuningsvragen, adviseert bij de ontwikkeling van passend onderwijs binnen scholen, geeft indien nodig toelaatbaarheidsverklaringen af voor gespecialiseerd onderwijs en werkt samen met gemeenten, jeugdhulp, ouders en andere partners.

Iedere school heeft een vaste schoolbegeleider vanuit het samenwerkingsverband. Wanneer aanvullende expertise nodig is, kan de school in overleg gebruikmaken van bijvoorbeeld een begeleider passend onderwijs (BPO'er), een psychodiagnostisch medewerker of de poortwachter dyslexie. Daarnaast ontvangen schoolbesturen middelen vanuit het samenwerkingsverband om extra ondersteuning binnen de eigen scholen mogelijk te maken.

Basisondersteuning
Binnen Onderwijscollectief VPR zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning die iedere school minimaal biedt. Dit noemen we de basisondersteuning. Iedere school geeft deze ondersteuning vorm vanuit de eigen onderwijsvisie en organisatie, maar voldoet aan de gezamenlijke kwaliteitsafspraken.

De school beschrijft in de schoolgids welke ondersteuning wordt geboden. Hierdoor hebben ouders en leerlingen inzicht in de mogelijkheden van de school. Leerlingen worden betrokken bij het bespreken en evalueren van de ondersteuning die de school biedt.

Een sterke ondersteuningsstructuur
Binnen onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en welkom voelt. We werken vanuit een inclusieve houding waarin we uitgaan van mogelijkheden en ontwikkelkansen van leerlingen.

We investeren in een sterk pedagogisch en didactisch klimaat. Het team werkt vanuit een positieve basishouding, heeft hoge verwachtingen van leerlingen en zorgt voor een veilige leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning, wordt samen met ouders en leerling gekeken welke begeleiding passend is. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Ouders en leerlingen worden betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren hiervan. Het OPP wordt minimaal jaarlijks besproken en waar nodig bijgesteld.

Doorgaande ontwikkeling en overdracht
Een goede doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen vinden wij belangrijk. Daarom zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht tussen groepen, scholen en onderwijssoorten.

Bij een overgang naar een andere school worden de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht. Hierbij kijken we naar wat een leerling nodig heeft om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij deze overdracht.

Bij de overgang vanuit voorschoolse voorzieningen werken basisscholen samen met kinderopvang en peutervoorzieningen. Door een warme overdracht en afstemming van de pedagogische en didactische aanpak zorgen we voor een goede start op de basisschool.

Bij de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs zorgen scholen voor een zorgvuldig onderwijskundig rapport en een passende overdracht. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften vindt een warme overdracht plaats en wordt, indien nodig, het samenwerkingsverband betrokken.

Ondersteuningsgebieden
Binnen passend onderwijs besteden scholen aandacht aan verschillende ondersteuningsgebieden.

Rekenontwikkeling
Scholen signaleren leerlingen met ernstige rekenproblemen en bieden passende ondersteuning. Er wordt gewerkt volgens vastgestelde afspraken en beleid om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.

Moeilijk leren en cognitieve ontwikkeling
Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren en ontwikkeling, worden hun onderwijsbehoeften zorgvuldig in beeld gebracht. De begeleiding wordt afgestemd op de mogelijkheden en talenten van de leerling.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
De school heeft aandacht voor het welzijn van leerlingen en werkt actief aan sociale veiligheid. Problemen rondom gedrag,

sociaal functioneren, faalangst of emotionele ontwikkeling worden vroegtijdig gesignaleerd. De school beschikt over beleid rondom sociale veiligheid, pesten en ondersteuning bij sociaal-emotionele vraagstukken.

Fysieke ontwikkeling en medische ondersteuning
De school houdt rekening met leerlingen met lichamelijke of motorische beperkingen. Waar mogelijk worden voorzieningen en hulpmiddelen ingezet om leerlingen deel te laten nemen aan het onderwijs. Ook zijn afspraken gemaakt rondom medicijnverstrekking en medisch handelen.

NT2-leerlingen
Voor leerlingen die Nederlands als tweede taal leren, brengt de school de onderwijsbehoeften in kaart. Er wordt gewerkt in een taalrijke omgeving waarin leerlingen actief kunnen deelnemen aan het onderwijs en zich verder kunnen ontwikkelen.

Beleid en protocollen
De school beschikt over verschillende beleidsdocumenten en protocollen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Hierbij gaat het onder andere om:

- lees- en spellingsproblemen en dyslexie;
- taak- en werkgedrag;
- hoogbegaafdheid;
- sociale veiligheid;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- moeilijk leren en cognitieve ontwikkeling;
- ernstige rekenproblemen en dyscalculie;
- medische handelingen.

Het team kent deze afspraken en past deze toe wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

Zorgplicht en samenwerking
De school heeft zorgplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor nieuwe aanmeldingen. Samen met ouders wordt gezocht naar een passende onderwijsplek, binnen de eigen school of wanneer nodig binnen een andere school.

Daarnaast werkt de school samen met ouders, gemeenten, jeugdhulp en andere partners volgens regionale afspraken rondom zorgwekkend verzuim en thuiszitters.

Ouder- en Jeugdsteunpunt Onderwijscollectief VPR
Ouders en leerlingen kunnen met vragen over passend onderwijs terecht bij de school of bij het onafhankelijke Ouder- en Jeugdsteunpunt van Onderwijscollectief VPR. Het steunpunt biedt informatie, advies en ondersteuning wanneer ouders of leerlingen willen overleggen over de ondersteuning die nodig is.

Samen werken scholen, ouders, leerlingen en samenwerkingspartners aan één gezamenlijk doel: ieder kind krijgt de ondersteuning die nodig is om zich veilig, met vertrouwen en naar eigen mogelijkheden te ontwikkelen.

https://steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl

Wil je direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt? https://steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl/contact/ Telefoonnummer: 0181-760 907 Mail: steunpunt@onderwijscollectiefvpr.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Op aanvraag een Begeleider Passend Onderwijs (BPO)

- Kwaliteitscoördinator
- HDT-coördinator

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen, wordt High Dosage Tutoring (HDT) ingezet. Samen met ouders en ondersteuners wordt een leerling 3 tot 4 keer per week een half uur begeleid bij de in-oefening van basisvaardigheden.
Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van lezen en spelling hebben wij extra software beschikbaar om dit oefenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- School Maatschappelijk Werker
- Kwaliteitscoördinator
- Kanjercoördinatoren

Onze leerkrachten zijn opgeleid tot Kanjertrainer. Om de 3 jaar zal er nascholing volgen. Onze nieuwe collega's krijgen de training aangeboden, net als ons ondersteunend personeel. Verder hebben wij 2 anti-pestcoördinatoren (Kanjercoördinatoren) binnen ons team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

We maken gebruik van Teach Like A Champion.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Ergotherapeut op aanvraag

Bij ons op school kunnen kinderen fysiotherapie en logopedie volgen. Fysiopraktijk Weeda van den Berg (**Weeda van den Berg Fysiopraktijken | Hellevoetsluis**) en Logopediepraktijk van Genderen (**LPSG | HOME**) geven behandeling bij ons op school onder schooltijd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Aangezien wij inclusief onderwijs willen geven aan alle kinderen, zullen we altijd samen met ouders in gesprek gaan om te kijken naar wat mogelijk is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de afgelopen jaren is een aanpak ontwikkeld waarin scholen samen met de Bibliotheek op school aan de slag gaan met effectief thematisch leesonderwijs. Deze aanpak wordt de Bibliotheek op school Plus (dBos+) genoemd. Onze school is geselecteerd om dit schooljaar deel uit te maken van één van de tien scholen in Nederland, die mee mag doen aan dit programma.
Binnen deze aanpak wordt het leesonderwijs op school ingericht op basis van het gedachtegoed van rijke taal. De leesconsulent vanuit de Bibliotheek op school ondersteunt de leerkrachten bij het succesvol inzetten van effectief leesonderwijs op basis van rijke taal en jeugdliteratuur.

Sinds schooljaar 2024-2025 passen wij de technieken van Teach Like A Champion (TLAC) toe in de school. In Teach Like a Champion zijn de werkwijzen van honderden ‘excellente leerkrachten’ vertaald naar 63 technieken die ons als leerkracht helpen om meer uit de leerlingen te halen. Met deze technieken leggen we de lat hoog, bouwen we aan een sterke klascultuur, stimuleren we de ratio en het denkvermogen van leerlingen en bevorderen we hun zelfvertrouwen. Wij hebben schoolbreed 5 technieken gekozen die in iedere klas worden gebruikt en zichtbaar zijn. Deze zullen we de komende tijd uitbreiden naar 10 vaste technieken.

Onze ambitie
Wij willen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter begeleiden. Daarom blijven we investeren in de deskundigheid van ons team, het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende ondersteuning binnen de school. Samen met ouders en partners werken we aan een omgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht van leerlingen

Op OBS De Kring vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en dat hun ervaringen, wensen en behoeften serieus worden genomen. Leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over onderwerpen die hen raken, waaronder de ondersteuning die zij op school ontvangen. Dit noemen we het hoorrecht.

Wij betrekken leerlingen op een leeftijds- en ontwikkelingspassende manier bij gesprekken over hun ontwikkeling, welbevinden en eventuele ondersteuningsbehoeften. De wijze waarop leerlingen worden betrokken, verschilt per leeftijd en ontwikkelingsniveau. Bij jonge leerlingen gebeurt dit vooral door observaties, gesprekken en passende werkvormen zoals het gebruik van pictogrammen. Oudere leerlingen worden steeds actiever betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling, doelen en ondersteuning.

Wanneer er besluiten worden genomen over extra ondersteuning, luisteren wij naar de ervaringen, ideeën en behoeften van de leerling. De mening van de leerling wordt zorgvuldig meegewogen bij het nemen van besluiten. Wanneer een wens of voorstel niet kan worden overgenomen, leggen wij uit waarom en zoeken we samen naar passende oplossingen.

Leerlingen kunnen hun mening en ervaringen op verschillende manieren delen:

- tijdens klas- en kringgesprekken;
- in individuele gesprekken met de leerkracht;
- tijdens startgesprekken aan het begin van het schooljaar;
- via sociaal-emotionele vragenlijsten, zoals die van Kanjertraining en WMK;
- via de leerlingenraad, die meedenkt over onderwerpen als schoolklimaat, veiligheid en welzijn;
- bij de vertrouwenspersoon of kwaliteitscoördinator wanneer er persoonlijke zorgen zijn.

De opbrengsten van deze gesprekken en peilingen worden besproken binnen het team en meegenomen bij het verder ontwikkelen van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod.

Hoorrecht bij een ontwikkelingsperspectief (OPP)
Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen wettelijk hoorrecht bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs.

Een OPP wordt opgesteld wanneer een leerling voor langere tijd extra ondersteuning ontvangt die uitstijgt boven de basisondersteuning van de school. In het OPP beschrijven we onder andere de stimulerende en belemmerende factoren, het verwachte uitstroomniveau en de doelen en ondersteuning die nodig zijn om deze doelen te bereiken.

Bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP gaan wij actief in gesprek met de leerling. Dit gebeurt op een manier die aansluit bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van het kind. In een veilige en open setting bespreken we hoe de leerling zijn of haar ontwikkeling ervaart, wat goed gaat, wat lastig is, welke ondersteuning helpend is en welke doelen de leerling graag wil bereiken. Bij jonge kinderen of leerlingen die dit nodig hebben, maken we gebruik van passende hulpmiddelen, zoals pictogrammen of visuele ondersteuning.

De inbreng van de leerling wordt vastgelegd in het OPP onder het onderdeel *'Hoorrecht leerling'*. Het hoorrecht betekent niet dat de leerling zelf bepaalt hoe het plan eruitziet, maar wel dat zijn of haar mening wordt gehoord, serieus wordt genomen en wordt meegenomen bij beslissingen over de ondersteuning.

Ouders worden vanzelfsprekend nauw betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP. Daarnaast is de kwaliteitscoördinator/intern begeleider betrokken bij het proces. Ten minste twee keer per jaar wordt het OPP samen met ouders, leerling, leerkracht en kwaliteitscoördinator geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Door leerlingen actief te betrekken bij gesprekken over hun ontwikkeling en ondersteuning, vergroten we hun eigenaarschap, zelfinzicht en betrokkenheid. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich gezien, gehoord en betrokken voelt bij keuzes die van invloed zijn op zijn of haar ontwikkeling.

De mening van leerlingen wordt niet alleen opgehaald, maar ook gebruikt om keuzes te maken in de verdere ontwikkeling van de school. Uit de WMK-leerlingtevredenheidspeiling en gesprekken met kinderen in 2026 blijkt dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen op school en in de klas. Vooral de sociale en psychische veiligheid worden positief beoordeeld. Tegelijkertijd geeft een deel van de leerlingen aan dat zij het soms minder naar hun zin hebben op school en dat hun welbevinden en schoolplezier aandacht verdienen. Daarnaast vinden leerlingen het soms lastig om op te komen voor zichzelf of voor andere kinderen bij pestgedrag.

Op basis van deze uitkomsten heeft OBS De Kring ervoor gekozen om in schooljaar 2026-2027 extra aandacht te besteden aan het vergroten van het welbevinden, de betrokkenheid en het plezier van leerlingen op school. Daarnaast zetten wij in op het versterken van sociale vaardigheden, weerbaarheid en burgerschapsvaardigheden, zodat leerlingen leren voor zichzelf en voor anderen op te komen. Ook blijven wij investeren in een veilig pedagogisch klimaat waarin pestgedrag tijdig wordt gesignaleerd en

aangepakt. De opbrengsten van de leerlinggesprekken, vragenlijsten en evaluaties worden jaarlijks besproken binnen het team en meegenomen bij het vaststellen en bijstellen van het ondersteuningsaanbod en het schoolbeleid.

Extra informatie

De zorg voor uw kinderen

De ontwikkeling en voortgang van uw kind op school wordt systematisch gevolgd en begeleid. Hierbij maken we gebruik van:

- Observaties en gesprekken met kinderen
- Methode-onafhankelijke toetsen, twee keer per jaar (IEP: technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen)
- Methodegebonden toetsen volgens een vast schema (groep 3 t/m 8)
- NIO-toetsen in overleg voor enkele leerlingen in groep 8

Om de ondersteuning zo effectief mogelijk te maken, werken wij volgens ons **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**. Dit profiel beschrijft de basisondersteuning binnen de klas en de stapsgewijze uitbreiding van ondersteuning wanneer dat nodig is. Hierbij hanteren we een zorgcyclus en een 5-fasenmodel, waarin ondersteuning wordt opgebouwd van goed onderwijs in de groep tot extra hulp en – indien noodzakelijk – inzet van externe expertise.

Wanneer leerlingen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod kan bieden, voeren wij een **multidisciplinair overleg (MDO)**. Hierin zijn betrokken: de leerkracht(en), kwaliteitscoördinator, schoolbegeleider (orthopedagoog), schoolmaatschappelijk werk en/of een ambulant begeleider van het samenwerkingsverband. Samen met ouders bespreken wij passende maatregelen en activiteiten op groeps-, individueel- of schoolniveau, afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van het kind. De planning en uitvoering van extra ondersteuning wordt vastgelegd in groepsplannen en/of individuele leerlingplannen, die minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld worden.

Onze school maakt waar nodig gebruik van **externe partners**, zoals logopedie, fysiotherapie, schoolmaatschappelijk werk en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), om een optimale ontwikkeling van leerlingen te waarborgen. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan deelnemen aan het zorgteam, en u als ouder wordt altijd op de hoogte gehouden van gesprekken en vervolgacties.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften schakelen wij, in overleg met ouders, het **samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR** in. Dit samenwerkingsverband ondersteunt scholen met specialistische kennis en kan in uitzonderlijke gevallen een Maatwerkarrangement aanbieden, zodat een leerling tijdelijk intensieve begeleiding krijgt en daarna weer volledig mee kan doen in de groep.

Daarnaast werken scholen binnen een **Regionaal Overleg Kwaliteit (ROK)** samen om te zorgen dat elk kind passend onderwijs krijgt. Wanneer een school handelingsverlegen is of een andere school beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoefte van een kind, wordt dit in het ROK besproken. Als geen reguliere school meer kan voldoen aan de onderwijsbehoefte, onderzoekt het samenwerkingsverband samen met ouders en school welke school wel passend is. Wanneer dit een school voor speciaal (basis-)onderwijs betreft, wordt een **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** afgegeven voor inschrijving.

Deze systematische aanpak van volgen, signaleren en ondersteunen zorgt ervoor dat alle leerlingen binnen onze school de aandacht en ondersteuning krijgen die zij nodig hebben, passend bij hun ontwikkeling en mogelijkheden.
Meer informatie over ons samenwerkingsverband is te vinden op de website: **Onderwijscollectief VPR**

Centrum voor jeugd en gezin (CJG)

Kinderen ontwikkelen zich volop. Daarbij kunnen vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid soms opkomen. Het **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond** is er voor jou en je kind. Het CJG biedt ondersteuning vanaf de zwangerschap tot het 18e levensjaar. Wij werken samen met het CJG om te zorgen voor een goede ontwikkeling van onze leerlingen, op school, thuis of via (beeld)bellen.

Het Zorgteam

Ons zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die samenwerken om de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. Wanneer nodig, kan de jeugdverpleegkundige van het CJG deelnemen aan het zorgteam. Dit gebeurt altijd in overleg met jou als ouder. Je wordt altijd op de hoogte gehouden van deze gesprekken en eventuele vervolgacties.

Jeugdverpleegkundige op school

Elke school heeft een jeugdverpleegkundige waar je met al je vragen over gezondheid, gedrag of ontwikkeling terecht kunt. Heb je bijvoorbeeld vragen over voeding, slaap, faalangst of sociale vaardigheden? De jeugdverpleegkundige helpt je graag verder en is bereikbaar voor advies en ondersteuning. De jeugdverpleegkundige voor onze school is Frits Snellen, bereikbaar via f.snellen@cjgrijnmond.nl

Schoolmaatschappelijk Werk (SMW)

De gemeente biedt schoolmaatschappelijk werk (SMW) aan voor alle basisscholen. Dit werk richt zich op samenwerking tussen ouders, school en andere zorgprofessionals. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling of het welzijn van een kind, kan het schoolmaatschappelijk werk vroegtijdig ondersteuning bieden. Dit kan op initiatief van de ouders of de school.

Aan obs de Kring is Fenny Pielage verbonden als SMW'er. In samenwerking met ouders, de leerkracht en de kwaliteitscoördinator denkt zij mee over passende zorg rond het kind. Ze kan luisteren naar kinderen en ouders, advies geven, onderzoeken wat de oorzaak is van bepaald gedrag, en kortdurend hulp of steun bieden bij het aanpakken van problemen.

Voor meer informatie kunt u op school een folder opvragen of rechtstreeks contact opnemen met Fenny via **f.pielage@kwadraad.nl**.

Logopedie

Indien er iets met de taal- spraakontwikkeling aan de hand is, worden ouders direct geïnformeerd. Aan onze school is Logopedie praktijk 'Stefanie van Genderen' verbonden (https://www.lpsg.nl/). De praktijk geeft behandeling in de school op een aantal dagen in de week. Aanmelden verloopt via de eigen huisarts, maar kan uiteraard bij elke praktijk naar keuze.

Fysiotherapie

Ook is het mogelijk dat uw kind onder schooltijd geholpen wordt door een fysiotherapeut. Wij werken hierin momenteel samen met 'Fysiopraktijk Weeda van den Berg'. Zij ondersteunen kinderen in hun motorische ontwikkeling (fijne en/of grove motoriek), kunnen kinderen helpen bij de prikkelverwerking (sensorische integratie) en geven leerkrachten en ouders adviezen om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling. Voor meer informatie kunt u terecht op https://weedavandenberg.nl/.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We maken op de Kring gebruik van de methode Kanjertraining in alle groepen. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Binnen de kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Daarnaast werken we met KanVAS. Dit is het digitale Kanjer volg- en adviessysteem dat aansluit bij de Kanjertraining. Dit systeem bestaat onder andere uit:

- een sociogram
- een leerlingenvragenlijst (COTAN-gecertificeerd)
- een sociale veiligheidslijst voor leerlingen vanaf groep 5 (om te voldoen aan de wet sociale veiligheid)
- een docentvragenlijst
- een ouder-/verzorgervragenlijst
- een breed scala aan pedagogische adviezen

De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Op scholen op de kaart en onze website kunt ons Plan van Aandacht De Kring vinden.

Meldcode en meldplicht
Onze school werkt met de wettelijk verplichte meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Bij signalen of vermoedens volgen wij de vijf stappen van de meldcode om zorgvuldig te bepalen welke ondersteuning of actie nodig is.

Daarnaast houdt de school zich aan de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht bij een vermoeden van een zedenmisdrijf. Hierbij volgen wij de daarvoor geldende procedure.
Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De meldcode kent vijf stappen:

1. **In kaart brengen van signalen**
   De school brengt de signalen en zorgen rondom de leerling zorgvuldig in beeld.
2. **Overleggen met een deskundige en/of Veilig Thuis**
   De zorgen worden besproken met een deskundige binnen of buiten de school. Bij twijfel kan advies worden gevraagd aan Veilig Thuis.
3. **Gesprek met de leerling en/of ouders/verzorgers**
   De zorgen worden, waar mogelijk, besproken met de betrokkenen.
4. **Wegen van de signalen**
   De school beoordeelt de ernst van de situatie en weegt de signalen. Daarbij wordt onder andere gekeken naar de aard en ernst van het geweld of de verwaarlozing.
5. **Beslissen over hulp en/of melden**
   De school bepaalt of zelf passende hulp kan worden georganiseerd of dat een melding bij Veilig Thuis noodzakelijk is.

Belangrijk: bij acute of ernstige onveiligheid kan de school direct contact opnemen met Veilig Thuis of andere noodzakelijke hulp inschakelen. De vijf stappen hoeven dan niet eerst volledig te worden doorlopen.

Meldplicht bij een vermoeden van een zedenmisdrijf
Voor medewerkers in het onderwijs geldt een aparte wettelijke meldplicht bij een **vermoeden van een zedenmisdrijf tussen een met taken belast persoon binnen de school en een minderjarige leerling**.

De procedure is:

1. **Een medewerker krijgt een vermoeden of signaal.**
2. **De medewerker meldt dit direct aan het bevoegd gezag/schoolbestuur.**
3. **Het bevoegd gezag overlegt met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.**
4. **Als uit het overleg blijkt dat er een redelijk vermoeden is van een zedenmisdrijf, doet het bevoegd gezag aangifte bij de politie.**
5. **Het bevoegd gezag informeert de betrokkenen en werkt mee aan het verdere onderzoek.**

De meldplicht geldt dus **niet alleen voor de schoolleiding**. Een medewerker die een vermoeden heeft, moet dit melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag is vervolgens verantwoordelijk voor het verdere traject.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Mosterd (voor personeel)	**marjo.mosterd@edumarevpr.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. T. de Haan (voor leerlingen)	**tetty.haan@edumarevpr.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij ons op school staat **educatief partnerschap** centraal. Ouders en school spelen ieder een belangrijke, eigen rol in de opvoeding en begeleiding van het kind. Door goed samen te werken, kunnen we de ontwikkeling van het kind optimaal ondersteunen.

Onderzoek laat zien dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op zowel de leerprestaties als de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Daarom streven wij naar een **open samenwerking**, waarin school en ouders zich **samen verantwoordelijk voelen** en elkaar actief informeren.

Een goede, afgestemde communicatie op basis van **wederzijds vertrouwen** is hierbij essentieel. Ouders mogen van ons verwachten dat we hen op de hoogte houden van de leerprestaties, het gedrag en het sociaal welbevinden van hun kind. Tegelijkertijd verwachten wij van ouders dat zij relevante informatie met ons delen, zodat we het kind zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

Ouders zijn altijd welkom om een afspraak te maken met de leerkracht voor een gesprek. We geloven dat een sterke samenwerking tussen thuis en school de basis vormt voor een fijne en succesvolle schooltijd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind(eren). Wij delen informatie op de volgende manieren;

- Middels schoolplan en informatiegids
- Middels inloopmiddagen en/of informatieavond
- Middels oudergesprekken/voortgangsgesprekken (3 keer per jaar of extra indien hier behoefte aan is)
- Middels gesprekken met leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren of directie
- Middels Parro (via een door de leerkracht aangemaakt 'kindgesprek')
- Middels Parnassys (ons administratiesysteeem, waarbij u inzage heeft in de resultatenmonitor via het ouderportaal)
- Middels onze oudernieuwsbrief 'De Kringloop'
- Middels 2 rapporten per leerjaar
- Middels onze website https://www.basisschooldekring.nl/

Parro app
De leerkrachten kunnen vragen en informatie, die van belang zijn voor (de groep van) uw kind, rechtstreeks aan ouders doorgeven via Parro (app). U wordt uitgenodigd om deel te nemen aan deze app. Via de app worden berichten geplaatst met belangrijke informatie over de groep en foto's gedeeld van bijzondere activiteiten zoals bijvoorbeeld excursies. Ouders geven bij inschrijving toestemming om de foto's via Parro te delen. Tussentijds kan deze toestemming wijzigen. Ouders kunnen dit aan het begin van het schooljaar doorgeven via Parro.
In Parro start de leerkracht ook een 'kindgesprek', waarin ouders korte vragen/mededelingen kwijt kunnen. Heeft u zorgen en/of wilt u uitgebreider met de leerkracht spreken, neem dan telefonisch contact op of maak een afspraak met de betreffende leerkracht. Informatie over actuele ontwikkelingen die de gehele school betreffen, wordt tweewekelijks door de directie via Parro met ouders gedeeld middels een nieuwsbrief.

Ouderportaal
U kunt onze schoolkalender en de resultaten van uw kind(eren) inzien via het ouderportaal van Parnassys en Parro. Parnassys is te bereiken via onze website https://www.basisschooldekring.nl/ of rechtstreeks via https://ouders.parnassys.net/ouderportaal/. Tijdens de geplande gesprekken gedurende het jaar worden de resultaten en vorderingen van uw kind besproken. U ontvangt bij inschrijving van uw kind op onze school een inlognaam en wachtwoord. Als u uw wachtwoord vergeten bent, kunt u een berichtje naar kring@edumarevpr.nl sturen.

Schoolgids
De schoolgids wordt elk jaar vastgesteld door de schoolleider en ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad en toegestuurd aan de inspectie.

Internet
De website geeft ouders informatie over verschillende facetten van de school. Wij doen een dringend beroep op kinderen en ouders om geen informatie of meningen over de school, de kinderen, de leerkrachten of de ouders via internet te verspreiden. Het internet kan een gevaarlijk medium zijn, waarbij scholen en/of personen onnodig kunnen worden beschadigd.

Privacy
Als u uw kind aanmeldt, vragen wij u middels een formulier om uw privacy-voorkeuren. Dit wordt vastgelegd in ons administratiesysteem. Als u op een later moment uw privacy-voorkeur aan wilt passen, kunt u dit doen in de Parro-app.

Gesprekken
In september kunt u een kennismakingsgesprek inplannen wanneer u dit nodig acht. Ook kan het zijn dat de leerkracht u uitnodigt voor deze gesprekronde. In november volgt een voortgangsgesprek waarvoor alle ouders (en leerlingen vanaf groep 6) worden uitgenodigd. In februari krijgen de leerlingen een rapport en volgt er een rapportgesprek waarvoor ouders en leerling worden uitgenodigd. Indien noodzakelijk worden er tussentijds extra gesprekken gevoerd. Aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen een tweede rapport en is er gelegenheid voor een gesprek indien dit gewenst is.
De gesprekscyclus voor de groepen 1 en 2 verloopt anders, dit afhankelijk van het moment van instroom van de leerlingen.

Thema-avonden
Jaarlijks worden er één of twee thema-avonden gehouden voor ouders, waar actuele onderwerpen en/of evaluaties aan bod komen.

Klachtenregeling

Vertrouwenspersoon en klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden dergelijke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare, waar onze school onderdeel van is.

Iemand die een klacht wil indienen, kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)”. Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op de website van de stichting (https://edumarevpr.nl/klachtenregeling/).

Interne contactpersoon op de school

De school heeft één contactpersoon die de klager verwijst naar de vertrouwenspersonen. Deze contactpersoon maakt deel uit van de schoolorganisatie en heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken. Onze interne contactpersoon is Tetty Haan (tetty.haan@edumarevpr.nl).

Externe vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon (als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt).

De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Suzanne van Rhee is de externe vertrouwenspersonen van Onderwijsgroep EduMare.
Zij is bereikbaar op T: 010-4071599 of E: **evp@cedgroep.nl**

Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs. Meer informatie staat op https://www.onderwijsgeschillen.nl/

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 – 111 3111

Bevoegd gezag:

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Postadres: Gemeenlandsedijk Noord 26a 3216 AG Abbenbroek

T: 0181 391044

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- OPR
- Oudervereniging
- Regioraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging is een actieve groep ouders die diverse activiteiten organiseert voor de kinderen van de school. Deze groep ouders bestaat uit een voorzitter, penningmeester, secretaris en een aantal algemene leden. De OV zorgt samen met het team van leerkrachten voor de organisatie van de gebruikelijke evenementen. Daarnaast is de oudervereniging verantwoordelijk voor het inzamelen, bestemmen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage. Ouders kunnen verder gevraagd worden als bijvoorbeeld leesouder, hulpouder bij handvaardigheid of techniek, voorleesouder, hulp in kleutergroepen, hulp bij hoofdluiscontrole, hulp bij excursies/reisjes. Zie onze website voor de samenstelling van de OV.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Wet op de Medezeggenschapsraad geeft de MR, bestaande uit ouders en leden van het schoolteam, de mogelijkheid het schoolbeleid ten aanzien van tal van zaken te beïnvloeden. De wijze waarop dit gebeurt, is vastgelegd in het reglement van de MR. De MR heeft bevoegdheden op het terrein van schoolinterne zaken, zoals goedkeuring van het schoolplan en de schoolgids. De MR is ook bevoegd om, aangelegenheden de school betreffende, aan het bevoegd gezag voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken. De MR heeft afhankelijk van het onderwerp instemmingsrecht of adviesrecht (zie regelement). De MR op onze school bestaat uit drie ouders en drie teamleden. Een lid van de MR heeft een ongelimiteerde zittingsperiode. Zie de website voor de samenstelling van onze MR.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) (per 1-8-2021 regioraad)

Een bestuur met meerdere scholen, heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR heeft per 01-08-2021 een nieuwe naam en vorm gekregen en wordt nu regioraad genoemd. Deze regioraad praat mee over bovenschoolse zaken zoals het bestuursformatieplan en de bestuursbegroting. Het gaat om onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van een schoolbestuur. Leden zijn personeelsleden van de diverse scholen en ouders. Personeelsleden van een school kiezen de personeelsleden die in de regioraad zitting nemen en ouders kiezen de ouders. De bevoegdheden van de regioraad en haar geledingen zijn vastgelegd in de wet. Ook de plichten van het schoolbestuur staan hierbij beschreven. In het medezeggenschapsreglement van een regioraad is vastgelegd hoe vaak de regioraad van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de regioraad.

Ondersteuningsplanraad (OPR)

Ouders en onderwijspersoneel hebben zeggenschap over hoe passend onderwijs tot stand komt binnen ons samenwerkingsverband https://www.onderwijscollectiefvpr.nl/

Zij worden gekozen door de medezeggenschapsraden van de scholen binnen het samenwerkingsverband. De OPR heeft instemmingsbevoegdheid. Dit betekent dat de OPR moet instemmen met het ondersteuningsplan voordat het kan worden vastgesteld en uitgevoerd. Dit ondersteuningsplan beschrijft hoe de scholen in het samenwerkingsverband ervoor gaan zorgen dat alle kinderen het onderwijs en de ondersteuning of zorg krijgen die nodig is. Wilt u graag uw steentje bijdragen en meepraten in een enthousiast team over de manier waarop het beleid voor begeleiding en ondersteuning op de scholen georganiseerd wordt? Neem dan contact op met de MR van onze school voor meer informatie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies en uitstapjes
- Sportdag
- Eindfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.
De vrijwillige ouderbijdrage wordt door de oudervereniging vastgesteld. Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit tenminste drie ouders. Op onze website kunt u de samenstelling van de oudervereniging bekijken. De oudervereniging draagt zorg voor de begroting en het financiële jaarverslag. In het financiële jaarverslag van de oudervereniging wordt de besteding uitgebreid omschreven. In september krijgen alle ouders een nota om de ouderbijdrage te betalen. Ouders ontvangen jaarlijks van de penningmeester van de oudervereniging een brief met de vraag het schoolgeld (totaal € 52,-) voor 1 oktober te voldoen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is aangescherpt. Vanaf 1 augustus 2021 moeten alle leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs en het (speciaal) voortgezet onderwijs mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Scholen zijn verplicht dit expliciet te vermelden in de schoolgids.

Van de ouderbijdrage wordt een klein deel besteed aan het schoolkamp in groep 8. Er wordt een extra bedrag gevraagd om het schoolkamp te kunnen bekostigen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen via de Parro-app direct absenties melden, waarbij ze een reden kunnen aangeven en eventueel relevante informatie mee kunnen geven. Alle ouders hebben hiervoor een inlogaccount.

Indien uw kind tijdens de schooluren ziek wordt of gewond raakt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch of via een Parro-bericht. We vragen u dan uw kind te komen ophalen. We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, bellen we het door u doorgegeven noodnummer en anders blijft uw kind op school. Als het zodanig ziek of gewond is dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, schakelen we medische hulp in. Als uw kind direct naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u te bereiken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Wanneer kunt u verlof aanvragen?

Verlof voor bezoek aan arts, tandarts e.d. kan door de leraar worden verleend. Andere vormen van verlof kunnen slechts worden verleend door de directie na indiening van een door de ouder ingevuld, speciaal daarvoor bestemd formulier. Dit formulier is op school bij de directeur verkrijgbaar of te downloaden via onze website (**Microsoft Word - Formulier_verlofaanvraag.docx (basisschooldekring.nl)**. Tegen de beslissing van de directeur kan op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht binnen zes weken na toezending of uitreiking van de beslissing een gemotiveerd bezwaarschrift ingediend worden bij degene die de beslissing heeft genomen of bij de leerplichtambtenaar.

Verlof wegens vakantie kan uitsluitend worden verleend, indien het kind vanwege de specifieke aard van het beroep van één der ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen. Bovendien mag vakantieverlof nooit betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Voor verlof wegens gewichtige omstandigheden zijn richtlijnen opgesteld. Deze staan op de aanvraagformulieren voor verlof vermeld. Verlof wegens vakantie en verlof wegens gewichtige omstandigheden moet schriftelijk d.m.v. een speciaal formulier bij de directeur van de school worden aangevraagd. Het verzoek tot verlof moet acht weken van tevoren aangevraagd worden. Indien verlof wordt gevraagd voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente Hellevoetsluis.

De leerplichtwet staat toe dat een leerling zijn godsdienstige verplichtingen vervult, maar ouders/verzorgers moeten dit uiterlijk twee dagen van tevoren aan de school laten weten. Tenslotte geldt, dat een leerling van vijf jaar, vijf uur (dit is een dag) per week mag worden thuisgehouden. De ouders/verzorgers moeten dit middels een formulier melden bij de groepsleerkracht.

Voor meer informatie over de richtlijnen rondom leerplicht en verlof, kunt u terecht op onze website (**Leerplicht_en_verlof.pdf (basisschooldekring.nl)**.

4.4 Toelatingsbeleid

Om een goede keuze te kunnen maken voor een passende basisschool voor uw kind, bent u van harte welkom bij ons voor een rondleiding. Tijdens deze rondleiding kunt u, samen met uw kind, sfeer komen proeven en meer informatie inwinnen over onze school. Na de rondleiding ontvangt u van ons een mapje met extra informatie over onze school en een inschrijfformulier. Tevens ontvangt u het inschrijfformulier digitaal van ons. Als u uiteindelijk besluit uw kind bij ons in te schrijven, kunt u het inschrijfformulier invullen en opsturen/inleveren bij de school. U ontvangt een bevestiging van de aanmelding via de mail.
Twee maanden voor de vierde verjaardag van uw kind nemen wij als school contact met u op voor een intake-gesprek en om afspraken te maken over de wenperiode.

4.5 AVG

Het maken van geluids- of beeldopnamen binnen de school is alleen toegestaan na voorafgaande, uitdrukkelijke toestemming van alle direct betrokkenen. Dit geldt voor lessen, gesprekken en andere schoolactiviteiten.
Het zonder toestemming maken van opnames kan een inbreuk vormen op de privacy van leerlingen en medewerkers en is in strijd met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).
Leerlingen en ouders/verzorgers wordt verzocht hier zorgvuldig mee om te gaan. Wanneer er een legitieme reden is om een opname te maken (bijvoorbeeld voor ondersteuning bij het leerproces), dient dit vooraf te worden besproken met de school en kan het uitsluitend plaatsvinden na schriftelijke toestemming van de school én alle betrokken personen.
Bij overtreding van dit beleid behoudt de school zich het recht voor om passende maatregelen te nemen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de ontwikkeling van de kinderen niet alleen door middel van toetsen, maar ook door goed te observeren tijdens de les. Dit gebeurt bijvoorbeeld door het stellen van **controle van begrip**-vragen tijdens de EDI-instructie (Effectieve Directe Instructie) en door actief rond te lopen in de klas en de leerlingen te observeren. Daarnaast registreren we onze observaties en maken we gebruik van methodegebonden toetsen, evenals de landelijk genormeerde toetsen van het **IEP-leerlingvolgsysteem**.

Toetsen worden niet afgenomen om het toetsen zelf, maar om inzicht te krijgen in de voortgang van de kinderen en om het onderwijsaanbod te verbeteren. De toetsen en observaties worden zorgvuldig geanalyseerd volgens een vast format. Hieruit trekken we conclusies die mede de basis vormen voor het onderwijs in de komende periode.

In groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies, als indicatie voor hun toekomstige onderwijsrichting. Halverwege groep 8 bespreken de leerkracht, ouders en het kind het definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool de Kring	98,2% 95,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool de Kring	60,9% 55,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (42,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Tijdspad overgang PO naar VO

2e helft groep 6

- Leerkrachten bepalen samen met KC-er de ontwikkelingslijn a.d.h.v. leerlingvolgsysteem en observaties. Dit wordt besproken in het Leerteam.
- Planmatige overdracht naar groep 7.

Groep 7

November:

- Ouders/verzorgers krijgen voorlichting over de adviesroute (info-avond en/of schriftelijk).

Mei/juni:

- Het voorlopig advies wordt opgesteld door het Leerteam bovenbouw samen met de kwaliteitscoördinator.
- Het advies is gebaseerd cognitieve prestaties, (data LVS, methodetoetsen) en kenmerken zoals werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Er wordt een inschatting gemaakt welke leerlingen in groep 8 een drempeltoetsen/of een NIO-toets moeten maken. Dit kan zijn omdat er ernstige twijfel is over het te geven advies of over de capaciteiten van de leerling (PrO).
- Er wordt een voorlopig adviesgesprek gevoerd met kind en ouders.
- De uitkomst van dit gesprek wordt vastgelegd.
- Zorgleerlingen indien nodig bespreken met Onderwijscollectief.

Juli:

- Er is een warme overdracht van leerlingen naar groep 8.

Groep 8

Oktober:

- Leerlingen waarbij twijfel blijft bestaan, toetsen met bijv. drempeltoets, NIO-toets (voor de herfstvakantie).
- NIO-toets in ieder geval voor kinderen met PrO advies.
- Uitslag toetsen bespreken met betreffende ouders en kind en komen tot mogelijk herzien “voorlopig” advies.

November:

- Afname M8 IEP.

December:

- Definitief adviesgesprek voor zorgleerlingen.
- Onderwijskundig rapport (OKR) gereed maken voor zorgleerlingen.

Februari:

- Definitief schooladvies opstellen.
- Afname doorstroomtoets.
- Adviesgesprekken met ouders en kinderen, waarbij het OKR samen wordt doorgenomen.
- Ouders ontvangen de unieke code, die nodig is voor de inschrijving bij het VO.
- Definitieve advies invoeren in BRON (voor 1 maart).

Maart:

- Ouders melden hun kind aan bij de VO-school.

April:

- PO maakt afspraken voor de warme overdracht voor alle leerlingen met toestemming van ouders.

Mei:

- Na de uitslag van de doorstroomtoets moet als de toetsuitslag daar aanleiding toe geeft, het advies heroverwogen worden. Dit wordt besproken met de ouders.
- Als het advies aangepast wordt, moet dit doorgegeven worden aan de VO-school.

Juni:

- Overdracht naar het VO organiseren.

Na groep 8

November:

- Contactmoment PO/VO. Het VO neemt gericht contact op met betreffende basisscholen als er zorgen zijn over een brugklasleerling, zodat de basisschool kan meedenken in de casuïstiek.
- Actueel Nationaal Cohort Onderzoek wordt besproken in Leerteam. Het gaat er dan met name om te leren van de eerder gegeven advisering. Hoeveel kinderen zitten na 3, 2 en 1 jaar nog op de geadviseerde richting in het VO? Dit onderzoek is meestal in november beschikbaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		1,3%
vmbo-b		1,3%
vmbo-b / -k		7,6%
vmbo-k		7,0%
vmbo-k / -(g)t		8,2%
vmbo-(g)t		11,4%
vmbo-(g)t / havo		19,0%
havo		8,9%
havo / vwo		17,1%
vwo		18,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen, Rust en Veiligheid

Wederzijds respect

Sociale Redzaamheid

Zoals voor iedereen bekend zal zijn, gaat veiligheid voor het leren. Als een kind zich niet veilig voelt of plezier kan hebben op school, zal het ook moeilijker tot leren komen. Voor ons als basisschool is het halen van goede sociale opbrengsten vanzelfsprekend heel belangrijk. Onze collega's spreken in doorgaande lijn in dezelfde 'Kanjertaal' richting onze leerlingen. Hoewel we eens in de week een les Kanjertraining geven, komen de termen uit de Kanjertraining dagelijks in elke groep naar voren. Het is mooi om te zien en prettig voor onze leerlingen hoe onze leerkrachten gewend zijn in deze Kanjertaal te spreken. Als je bij ons door de gangen, op het speelplein of in de klassen komt, zul je leerkrachten horen verwijzen naar de Kanjerpetten en de posters in de klassen. "Wat zie ik nou gebeuren? Welke kleur pet heb jij nu op? Is dit jouw bedoeling?"

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Als school geven wij al jaren gericht onderwijs op het gebied van de emotionele en sociale ontwikkeling d.m.v. de officieel erkende methode Kanjertraining. Elke leerkracht wordt opgeleid tot Kanjertrainer en binnen onze school zijn tevens 2 Kanjercoördinatoren aangesteld.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining wordt wekelijks gegeven in alle groepen.

KanVAS

Als meetinstrument maken wij gebruik van KanVAS. Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale Kanjer Volg- en Adviessysteem (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit:

- Leerlingvragenlijst (COTAN-gecertificeerd)
- Docentvragenlijst
- Ouder/verzorger vragenlijst
- Sociogram
- Sociale Veiligheidslijst voor leerlingen (om te voldoen aan de wet Sociale Veiligheid).

De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderkoepel** en **Partou De Beestenboel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderkoepel** en **Partou De Beestenboel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Opvang tijdens vrije dagen en vakanties wordt georganiseerd door de Kinderkoepel of Partou De Beestenboel. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Meivakantie	24 april 2026	09 mei 2027
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Werkdagen	op afspraak
Directie Harry Rusken	Maandag t/m vrijdag	op afspraak
KC'ers Judith, Annelies en Shelley	Werkdagen	op afspraak
Dyslexiedeskundige Esther	Vrijdag	08:00 - 17:00 uur
Fysiotherapeut Stephanie	Woensdag	08:30 - 14.00 uur
Logopedist Anouk	Maandag	07:45 - 17:00 uur
Logopedist Anouk	Woensdag	07:45 - 12:00 uur
Logopedist Anouk	Donderdag	12:00 - 17:00 uur
Logopedist Stefanie	Dinsdag	07:45 - 17:00 uur
Logopedist Stefanie	Donderdag	07:45 - 12:00 uur
Logopedist Linde	Dinsdag	08:00 - 17:00 uur
School Maatschappelijk Werk Fenny	Dinsdag	08:30 - 14:30 uur

Fysiopraktijk Weeda van den Berg
- Stephanie: stephanie@weedavandenberg.nl

Logopediepraktijk Stefanie van Genderen
- Stefanie: stefanie@lpsg.nl
- Anouk: anouk@lpsg.nl
- Linde: linde@lpsg.nl

Zij zijn bij ons op school aanwezig op diverse dagen, waarbij kinderen onder of na schooltijd terecht kunnen voor een afspraak. U bent altijd vrij om te kiezen voor een andere fysio- en/of logopediepraktijk. De afspraken met hen vinden niet bij ons op locatie plaats.

School Maatschappelijk Werk (SMW)
- Fenny: f.pielage@kwadraad.nl

RID Dyslexiespecialist
- Esther: e.wierenga@rid.nl